

무용전공대학생의 지도자 멘토링이 무용몰입과 무용지속의사에 미치는 영향

* 정 유 진

목차	Abstract
	I. 서론
	II. 연구방법
	III. 연구결과
	IV. 논의
	V. 결론 및 제언
	참고문헌

* 단국대학교 음악 예술대학 무용과 초빙교수

논문투고일 : 2022.04.30.

논문심사일 : 2022.05.01.

게재확정일 : 2022.06.10.

The effect of mentoring as a leadership of dance major students on dance immersion and intention to dutiable intention

Jung, Yu-jin · Dankook University

_____ This study conducted a survey of 300 college students majoring in dance in Seoul and Gyeonggi-do to investigate the relationship between leadership mentoring, dance commitment, and dance continuing doctors. As for the research method, one-way random analysis, correlation analysis, medium-multiple regression analysis, and mediating regression analysis were performed using the SPSS 18.0 statistical program. First, psychosocial, a sub-factor of leadership mentoring, had a significant effect on cognitive commitment, and the role model had a significant effect on behavioral commitment. Second, it was found to have a significant positive effect on psychosocial society, career development, and useless continuous intention, which are sub-variables of leader mentoring. Third, in the first stage, leader mentoring had a significant effect on dance commitment, and in the second stage, leader mentoring had a significant effect on dance continuity intention, but in the third stage, dance commitment was found to have a mediating effect in the relationship between leader mentoring and dance continuity doctor. Therefore, the purpose of this study is to promote dance majors by elaborating the relationship between leadership mentoring, dance commitment, and dance continuity doctors to explore variables related to dance majors' continuity and to strengthen their entry as experts.

<key words> dance major college student, leader mentoring, leader mentoring, dance continuous doctor

<주요어> 무용전공대학생, 지도자 멘토링, 무용몰입, 무용지속의사

호메로스의 서사시 ‘오디세이’에 나오는 오디세우스 왕이 트로이 전쟁에 나가면서 멘토mentor라는 이름을 가진 친구에게 아들 텔레마쿠스의 교육을 맡기는 데서 유래된 멘토는, 대가 없이 지혜와 신뢰로 한 사람의 인생을 조언하고 이끌어 주는 안내자를 뜻한다.

어느 시대나 멘토의 중요성이 강조되지 않았을 때는 없었다. 특히 빠른 변화의 속도에 맞춘 다양한 경험과 지식이 요구되는 현대 사회에서는 인생의 멘토가 그 어느 때보다 중요할 수밖에 없다. 인생의 갈림길에서 누구를 만나느냐에 따라 삶이 완전히 달라질 수 있기 때문이다. 대표적인 멘토와 멘티 관계의 예로 들 수 있는 설리번 선생과 헬렌 켈러의 관계에서 보듯, 설리번 선생의 멘토 역할은 한 사람이 성공적으로 성장하는 데 결정적인 역할을 한다. 잭 웰치와 피터 드러커, 워렌 버핏에게도 성공적인 삶을 이끌어 준 그들만의 멘토가 있었다. 이렇듯 교육학과 심리학 분야에서는 이미 멘토링 과정을 통해 학습의욕을 높이고 개인의 발전을 중심으로 집단의 성장 가능성을 높이는 데 주력하고 있다.

Muchinsky, P. M.과 C. J. Monahan(1987)은 멘토링이란 “가정에서의 부모와 같이 자신의 멘티mentee를 전문적으로 이끌어주며, 관계를 형성하고, 여러 가지 도움을 주는 것”이라고 하였으며 Robert, G. C.와 Duda, J. L.(2013)은 “관계적 과정으로 어떤 것을 알고 있는 사람이 다른 사람에게 영향을 끼치도록 어떤 것 즉, 지혜, 조언, 정보, 감정적 후원, 보호, 자원연결, 커리어 안내, 지위와 같은 능력 자원을 전해주는 것”이라고 정의하였다.

사회 전반에서 멘토링의 중요성이 부각되고 있는 가운데 예술 분야의 멘토링은 더 역사가 깊다고 할 수 있다. 예술의 도제식 교육은 오늘날까지 이어져 오고 있으며, 그 과정에서 지도자나 선배의 지지와 조언은 예술활동의 큰 버팀목이 되어왔다(허지은, 2012). 대학에서 무용교육의 커리큘럼을 살펴보면 전공실기, 안무법, 레파토리, 신체요법, 무대제작 등 실기의 비중이 이론보다 큰 것으로 인식된다. 이에 무용전공 대학생들은 실기교육을 통해 지도자와 많은 시간을 보내며 보다 친밀한 관계가 되는 환경이 형성됨으로 지도자의 영향이 크게 작용한다고 할 수 있다.

무용전공 학생들에게 대학과정은 장래에 무용전문가가 지녀야 할 자질과 기능을 향상시키는 중요한 시기이다. 그러나 황성우, 최석환(2014)은 무용학과는 지원 학

생 수의 감소와 입학한 후 학업을 포기하고 자퇴하거나 전공을 변경하는 학생의 수가 증가하며 무용을 전공 학생의 수는 점차 감소하고 있으며, 무용전공 대학생들이 학업을 포기하거나 자퇴 또는 전공을 변경하는 이유로 무용에 대한 흥미 상실, 지도자의 강압적 태도, 자기 능력의 한계, 부상 및 졸업 후의 진로에 대한 불확실성 등이 작용하여 무용지속의사에 대한 문제점이 제기된다. 이러한 사회적 분위기에서 무용전공 학생들의 무용지속의사를 높이기 위해 어떠한 요인들이 작용하는지를 살펴보는 것은 매우 중요한 일일 것이다. 무용지속의사는 신체활동 지속수행과 같은 개념으로 개인이 연습에 직접 참가하고 규칙적인 활동을 행하는 정도와 전공에 대한 집착 또는 지속, 애착을 의미한다(김희진, 2016; 유정숙, 2009).

그동안 선행연구에서는 무용지속과 관련된 다양한 사회·심리적 변인들과의 관계에 대한 연구가 진행되어 오고 있는데, 특히 멘토링이 무용지속의사에 많은 영향을 미친다고 보고하고 있다. 이와 관련하여 홍지현, 전순희(2017)는 무용전공 학생들은 공연을 목적으로 한 실기 수업에 치우쳐 많은 시간을 투자하는데 이러한 환경으로 인해 멘토, 멘티 관계가 형성되어 무용 수행에 많은 영향을 미친다고 하였다. 또한 서희주(2021)의 연구에서는 실기기능 멘토링이 전공지속의사에 긍정적인 영향을 미친다고 하는 것으로 보아 이러한 연구결과들은 무용전공 대학생들에게 멘토링이 무용지속의사를 높이는 데 중요한 변인임을 알 수 있다.

한편, 현선희(2006)의 연구에서는 높은 몰입 경험은 참여 지속을 유지시킨다고 하였으며, 소영호(2007)도 몰입을 통한 즐거움과 만족을 지속을 높이는 중요한 요인으로 제시하였다. 또한 조영주(2010)는 “무용수는 몰입을 통해 최상의 수행의 순간을 경험하는데 이는 무용을 지속적으로 수행할 수 있도록 도와주는 역할을 하며 개인의 기쁨, 만족감, 통찰 등과 같은 긍정적 심리상태를 발생시키는 원천이 될 수 있다”고 하였다.

무용몰입이란 한 가지 활동에 몰입하여 최적의 경험과 즐거움을 느끼는 상태이다. 무용수행을 통한 몰입 경험은 결과적으로 최고의 수행결과를 가져온다(김은영, 2010)는 연구결과에서 볼 수 있듯이 충분한 몰입 경험 후의 무용수의 심리상태가 작품의 표현전달에 중요한 요인이 될 수 있다. 즉, 성공적인 무용수행이 이루어지기 위해 무용수들이 스스로 작품을 이해하고 자신의 역할에 몰입하는 과정을 거친다면 비로서 자신의 무용수행에 만족감을 느끼게 되는데, 이러한 과정들이 무용지속의사에 영향을 주게 된다는 것이다. 따라서 이 연구에서는 무용지속의사와 관련된 매우 의미 있는 변인으로 예상되는 지도자 멘토링과 무용몰입 및 무용지속의사의 관계를 규명하고자 한다.

무용전공대학생을 대상으로 한 무용지속에 관한 연구(양선미, 2007; 김선경, 2009; 손수미, 2010; 김승민, 2011; 조희진, 2013; 성소영, 2013 등)는 지속적으로 진행되어 오고 있는데, 대부분의 선행연구들은 무용수업 재미와 수업만족, 생활무용참가, 신체적 자기지각과 지도자 신뢰, 무용 유형에 따른 만족도, 자아탄력성과 무용만족도, 출신학교 특성에 따른 인지적 유연성과 자아탄력성 및 소진감 등이 무용지속에 미치는 영향을 규명한 연구가 진행되고 있으나 지도자 멘토링, 무용몰입, 무용지속의사와 관련된 논문은 10개 미만으로 미흡한 실정이다.

따라서 이 연구는 무용전공대학생의 지도자 멘토링, 무용몰입, 무용지속의사와의 관계를 규명함으로써 무용전공대학생의 무용지속과 관련된 변인들의 세밀하게 탐색하고 전문가로서의 진출을 강화할 수 있는 지도 방안을 마련하여 무용전공의 활성화를 도모하는데 그 목적이 있다.

이 연구에서는 무용전공대학생의 지도자 멘토링, 무용몰입, 무용지속의사의 관계를 규명하기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1.

무용전공 대학생의 지도자 멘토링은 무용몰입에 어떠한 영향을 미치는가?

연구문제 2.

무용전공 대학생의 지도자 멘토링은 무용지속의사에 어떠한 영향을 미치는가?

연구문제 3.

무용전공대학생의 지도자 멘토링, 무용몰입, 무용지속의사 간에는 인과관계가 있는가?

II 연구방법

1. 연구대상

이 연구에서는 서울, 경기도 재학 중인 무용전공 대학생 300명을 대상으로 하였다. 응답자의 성별은 남자 61명, 여자 239명, 전공은 한국무용 103명, 현대무용 101명, 발레 96명, 학년은 1학년 70명, 2학년 58명, 3학년 90명, 4학년 82명으로 나타났다. 다음 <표1 참조>과 같다.

표 1. 연구대상자의 인구통계학적 특성

특성	구분	빈도(명)	비율(%)
성별	남 자	61	20.1
	여 자	239	79.9
전공	한국무용	103	34.4
	현대무용	101	33.8
	발레	96	31.8
학년	1학년	70	23.4
	2학년	58	19.4
	3학년	90	30.1
	4학년	82	27.1
합계		300	100

2. 측정도구

이 연구에서 조사도구는 설문지를 사용하였다. 설문지의 배경변인은 개인적 특성의 성별, 전공, 학년을 측정하는 5문항과 독립변인으로 지도자 멘토링을 측정하는 22문항, 매개변인으로 무용몰입을 측정하는 13문항, 종속변인으로 무용지속의사를 측정하는 4문항, 총39문항으로 구성하였으며 Likert 척도를 활용하여 5점 “매우 그렇다”, 4점 “그렇다”, 3점 “보통이다”, 2점 “그렇지 않다”, 1점 “전혀 그렇지 않다”로 사용하였다. 설문지의 구성요소는 <표2 참조>, 구성요소별 대표 문항은 <표3 참조>와 같다.

표 2. 설문지의 구성요소 및 문항수

구성		문항수
인구통계		5
지도자멘토링	경력개발	6
	심리사회	10
	역할모형	6
무용몰입	인지몰입	9
	행위몰입	4
무용지속의사	무용지속의사	4
총계		44

표 3. 설문지의 구성요소별 대표문항

구성		대표 문항
지도자멘토링	심리사회	지도자는 나를 하나의 인격체로 대우해 준다.
	경력개발	지도자는 업무를 수행하는데 특별한 방법을 알려준다.
	역할모형	지도자는 식사 또는 취미생활 등을 같이하도록 초대했다.
무용몰입	인지몰입	나는 무용연습(공연)을 생각하면 즐거워진다.
	행위몰입	나는 무용에 관한 신문이나 잡지, TV방송을 우선적으로 보는 편이다.
무용지속의사	무용지속의사	나는 계속해서 현재의 무용활동을 할 것이다.

1) 지도자 멘토링

지도자 멘토링 측정도구는 Noe, R. A.(1988)가 개발하고 Dreher, G. F. & Ash, R. A.(1990), 이규태(2008), 전익기(2009)등의 연구에 사용한 문항들을 해당 논문에 맞는 대상으로 무용전공자들에게 맞는 설문으로 전문가(대학교수 1인, 무용학박사 1인)와 함께 수정·보완 하였다. 초안을 작성한 후 예비조사를 통하여 요인분석과 신뢰도 검증을 통해 발견된 문제점을 재검토하고 다시 수정하여 설문지를 구성하였다. 요인분석 결과, 경력개발 6문항, 심리사회 10문항, 역할모형 6문항으로 3요인이 추출되었으며, Likert 척도를 활용하여 5점 “매우 그렇다”, 4점 “그렇다”, 3점 “보통이다”, 2점 “그렇지 않다”, 1점 “전혀 그렇지 않다”로 사용하였다.

2) 무용몰입

무용몰입의 측정도구는 Scanlan, T. K., Carpenter, P. J., Simons, J. P., Schmidi, G. W. & Keeler, B.(1993)의 ESCM(Expansion of SporCommitment Model)을 정용각(2004), 송시윤(2010) 등이 사용한 설문지를 전문가(대학교수 1인, 무용학박사 1인)와 함께 사전 협의를 거쳐 수정·보완하여 사용하였다. 요인분석 결과, 인지몰입 9문항, 행위몰입 4문항으로 2요인으로 추출되었으며, Likert 척도를 활용하여 5점 “매우 그렇다”, 4점 “그렇다”, 3점 “보통이다”, 2점 “그렇지 않다”, 1점 “전혀 그렇지 않다”로 사용하였다.

3) 무용지속의사

무용지속의사를 측정하기 위하여 윤익선(1999)과 윤현정(2004), 이은주(2009)의 연구에 사용된 설문문항을 바탕으로 이 연구의 목적과 대상에 부합하도록 전문가(대학교수 1인, 무용학박사 1인)와 함께 수정·보완하여 구성하였다. 요인분석 결과, 무용지속의사 4문항 단일문항으로 요인이 추출되었으며, Likert 척도를 활용하여 5점 “매우 그렇다”, 4점 “그렇다”, 3점 “보통이다”, 2점 “그렇지 않다”, 1점 “전혀 그렇지 않다”로 사용하였다.

3. 자료수집 및 분석방법

이 연구의 대상자는 무용전공 대학생을 대상으로 모집단을 설정하였다. 자료수집을 위해 연구 목적을 대해 설명한 뒤 온라인으로 2021년 1월 1일부터 3월15일까지 2주간의 걸쳐 총 300부를 수집하였다. 수집된 자료는 SPSS 프로그램을 활용하여 각 변수들의 타당도 및 신뢰성 검증을 위해 주성분 및 직각회전방식(베리맥스)의 용인분석의 신뢰도 분석(크론바흐 알파)을 실시하였다. 이후 변수계산과정을 거쳐 다중회귀분석을 실시하였다.

III 연구결과

1. 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석

지도자 멘토링의 탐색적 요인분석을 실시한 결과, 성분요인은 .549~.816으로, 신뢰도 계수는 .896~.942로 나타나 기준치를 충족시켰으며, 결과는 <표4 참조>와 같다.

무용몰입의 탐색적 요인분석을 실시한 결과, 성분요인은 .646~.819로, 신뢰도 계수는 .877~.932로 나타나 기준치를 충족시켰으며, 결과는 <표5 참조>와 같다.

무용지속의사의 탐색적 요인분석을 실시한 결과, 성분요인은 .828~.909로, 신뢰도 계수는 .907로 나타나 기준치를 충족시켰으며, 결과는 <표6 참조>과 같다.

표 4. 지도자멘토링 요인분석 및 신뢰도(KMO: .964)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적	신뢰도
심리사회1	0.757	0.81	6.281	28.552	28.552	0.942
심리사회2	0.737	0.739				
심리사회3	0.764	0.731				
심리사회4	0.728	0.721				
심리사회5	0.664	0.686				
심리사회6	0.601	0.648				
심리사회7	0.742	0.614				
심리사회8	0.573	0.602				
심리사회9	0.578	0.602				
심리사회10	0.659	0.59				

경력개발1	0.781	0.801	4.524	20.565	49.117	0.907
경력개발2	0.71	0.749				
경력개발3	0.578	0.68				
경력개발4	0.676	0.657				
경력개발5	0.69	0.622				
경력개발6	0.72	0.621				
역할모형1	0.726	0.816	4.328	19.671	68.787	0.896
역할모형2	0.705	0.706				
역할모형3	0.689	0.686				
역할모형4	0.667	0.593				
역할모형5	0.659	0.557				
역할모형6	0.676	0.549				

표 5. 무용몰입 요인분석 및 신뢰도(KMO: .937)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적	신뢰도
인지몰입1	0.696	0.79	5.448	41.909	41.909	0.932
인지몰입2	0.695	0.787				
인지몰입3	0.667	0.78				
인지몰입4	0.614	0.774				
인지몰입5	0.733	0.763				
인지몰입6	0.689	0.746				
인지몰입7	0.65	0.744				
인지몰입8	0.673	0.709				
인지몰입9	0.569	0.646				
행위몰입1	0.696	0.819	3.018	23.213	65.122	0.877
행위몰입2	0.651	0.777				
행위몰입3	0.615	0.69				
행위몰입4	0.619	0.667				

2. 다중회귀 분석

표 6. 무용지속의사 요인분석 및 신뢰도(KMO: .839)57

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적	신뢰도
무용지속의사1	0.909	0.909	3.131	78.264	78.264	0.907
무용지속의사2	0.904	0.904				
무용지속의사3	0.895	0.895				
무용지속의사4	0.828	0.828				

1) 무용전공대학생의 지도자 멘토링이 무용몰입에 미치는 영향

지도자 멘토링의 하위요인인 심리사회, 경력개발, 역할모형을 독립변수로 투입하고 무용몰입을 매개변수로 설정한 다중회귀분석을 실시하였다. 분석방법은 단계선택(stepwise)을 선택하였다. 먼저 지도자멘토링의 심리사회, 경력개발, 역할모형이 무용몰입의 인지몰입에 미치는 영향의 분석결과, $F=36.551(p<.001)$ 으로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며, 다중공선성 여부를 알 수 있는 더빈왓슨의 기준치는 2.0에 값에 가깝게 나타나(1.944) 변수 간 독립성이 확보되었다.

다음으로 지도자멘토링의 심리사회, 경력개발, 역할모형이 무용몰입의 행위몰입에 미치는 영향의 분석결과, $F=25.933(p<.001)$ 으로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며, 다중공선성 여부를 알 수 있는 더빈왓슨의 기준치는 2.0에 값에 가깝게 나타나(1.839) 변수 간 독립성이 확보되었다. 각 변인별 다중회귀분석 결과는 다음과 같다(표7 참조).

첫째, 지도자멘토링의 심리사회는 인지몰입에 정(+)^적 영향을 미치는 것으로 나타났다($t=4.368^{***}$).

둘째, 지도자멘토링의 경력개발은 인지몰입에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

셋째, 지도자멘토링의 역할모형은 인지몰입에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

넷째, 지도자멘토링의 심리사회는 행위몰입에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

다섯째, 지도자멘토링의 경력개발은 행위몰입에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

여섯째, 지도자멘토링의 역할모형은 행위몰입에 정(+)^적 영향을 미치는 것으로 나타났다($t=3.393^{**}$).

표 7. 다중회귀분석 결과(지도행동유형 ⇨ 신체적 상태불안)

변수	인지몰입		행위몰입	
	B	t	B	t
(상수)	1.817	8.816 ^{***}	1.606	6.8686 ^{***}
심리사회	0.429	4.368 ^{***}	0.027	0.243
경력개발	0.019	0.218	0.156	1.582
역할모형	0.098	1.189	0.318	3.3936 ^{**}
	$R^2=.272 F=36.551^{***}$		$R^2=.209 F=25.933^{***}$	

* $P < .05$, ** $P < .01$, *** $P < .001$ / 더빈왓슨 : 1.944, 1.839

2) 무용전공대학생의 지도자 멘토링이 무용지속의사에 미치는 영향

지도자 멘토링의 하위요인인 심리사회, 경력개발, 역할모형을 독립변수로 투입하고 무용지속의사를 종속변수로 설정한 다중회귀분석 결과<표8 참조>는 다음과 같다. 분석방법은 단계 선택(stepwise)을 선택하였다. 먼저 지도자멘토링의 무용지속의사에 미치는 영향의 분석결과, $F=22.684(p<.001)$ 으로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며, 다중공선성 여부를 알 수 있는 더빈왓슨의 기준치는 2.0에 값에 가깝게 나타나(2.017) 변수 간 독립성이 확보되었다.

첫째, 지도자멘토링의 심리사회는 무용지속의사에 정(+)^적 영향을 미치는 것으로 나타났다($t=2.039^*$).

둘째, 지도자멘토링의 경력개발은 무용지속의사에 정(+)^적 영향을 미치는 것으로 나타났다($t=2.090^*$).

셋째, 지도자멘토링의 역할모형은 무용지속의사에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

표 8. 다중회귀분석 결과(지도자멘토링 ⇨ 무용지속의사)

변수	무용지속의사	
	B	t
(상수)	1.662	6.332***
심리사회	0.256	2.039*
경력개발	0.233	2.090*
역할모형	0.071	0.677
$R^2=.188 F=22.684^{***}$		

* $P < .05$, ** $P < .01$, *** $P < .001$ / 더빈왓슨 : 2.017

3) 무용전공대학생의 지도자 멘토링, 무용몰입, 무용지속의사의 관계

‘지도자 멘토링과 무용몰입, 무용지속의사 간에는 인과관계가 있을 것이다’의 문제를 검증하기 위하여 이 연구에서는 t검증 및 F검증을 실시하였다. 이 연구에서는 지도자 멘토링과 무용몰입, 무용지속의사의 인과적 영향력을 알아보기 위해 Baron, R. M. & Kenny, D. A. (1986)의 3단계 매개효과 과정으로 회귀분석을 실시한 결과 다음<표9 참조>와 같다. 매개효과에 대한 간접효과 검증은 sobel-test Z검증을 실시하였다.

표 9. 지도자 멘토링, 무용몰입 및 무용지속의사의 인과관계

변수	독립	종속	비표준화 계수		표준화계수	t
			B	표준오차	β	
1단계	(상수)		1.712	0.19		9.033***
	지도자 멘토링	무용몰입	0.526	0.05	0.52	10.482***
$R^2 = .271/325.286$						
2단계	(상수)		1.729	0.253		6.830***
	지도자 멘토링	무용지속의사	0.548	0.067	0.43	8.189***
$R^2 = .185/109.866$						
3단계	(상수)		0.03	0.191		0.155
	지도자 멘토링	무용지속의사	0.026	0.052	0.021	0.505
	무용몰입		0.993	0.052	0.787	19.134***
$R^2 = .637/67.064$						
$* P < .05, ** P < .01, *** P < .001$						

IV 논의

이 연구는 개개인의 발전을 격려하고 학습의욕 및 집단의 성장 가능성을 높이기 위하여 지도자 멘토링의 과정이 중요한 변수로 주목되고 있는 가운데 무용전공대학생의 지도자 멘토링, 무용몰입, 무용지속의사의 관계를 규명하는데 목적을 두고 연구를 진행하였다. 연구된 결과를 토대로 다음과 같이 논의하고자 한다.

1. 지도자 멘토링이 무용몰입에 미치는 영향

지도자 멘토링이 무용몰입에 미치는 영향을 살펴 본 결과 지도자 멘토링의 하위 요인인 심리사회는 인지몰입에 유의미한 영향을 미쳤으며, 역할모형은 행위몰입에 유의한 영향을 미쳤다. 지도자 멘토링의 하위요인인 심리사회적 기능은 멘토와 멘티 간의 긍정적인 신뢰를 바탕으로 멘티의 자아인식을 높여주는 것을 의미하며, 무용몰입의 하위변인인 인지몰입은 내적 동기로부터 발현되어 무용에 몰입하게 하는 현상을 의미한다. 즉, 지도자 간의 긍정적인 신뢰를 통해 동기가 발현됨으로써 무용에 몰입이 높아진다는 것이다. 지도자에 대한 믿음과 신뢰를 통해 비전과 목표를 세

우는 학생들은 무용에 몰두하고, 자신감과 자존감이 높아지며, 실력향상의 느낌을 받는다는 결론이다. 이러한 결과는 김진홍(2011)의 지도자 멘토링의 역할모형기능은 인지몰입과 행위몰입의 관계가 높게 나왔다는 연구와 김지나(2013)의 자신의 목표달성에 따른 수행능력의 향상과 동기유발은 지도자의 모습 속에서 이루어지며, 지도자와의 관계형성과 정체성을 역할모형기능에서 일어난다는 결과와 일치하는 것이다. 또한 멘토가 있는 사람의 조직몰입 수준이 더 높고 조직몰입에 긍정적인 영향을 미친다는 선행연구 결과를 지지한다(김선구, 김성석, 2011; 김지용, 2008; 임재문, 2008; 김정선 2010; 김한솔, 2017). 이러한 결과들은 예술영역에서도 팀플형성을 통한 사례들 속에서 이루어지는 멘토의 역할이 작품제작 및 결과에 영향을 주고 있다는 것을 알 수 있다.

최상준(2010)은 지도자의 멘토링이 선수들로 하여금 조직내 만족감을 높여주고 이는 몰입도를 높여준다고 하였으며, 윤장열(2010)의 연구에서는 멘토링 기능의 경력개발기능, 심리, 사회적 기능, 역할기능이 몰입에 유의한 영향을 미친다고 하였다. 올바른 가치관 형성이나 개인적인 문제 해결에 심리 사회적 기능과 역할 기능은 선수들의 능력을 향상시키는 데 매우 중요한 요소임을 알 수 있다(이승욱, 2013).

멘토링의 하위변인인 심리사회의 경우 지도자의 경험을 토대로 학생과 함께 공유하고 성과에 관한 교훈과 피드백을 주는 등 지도자와 학생 간 의사소통을 중심으로 이루어진다. 그러나 팬데믹으로 인해 대면 교류가 일정하지 못한 현실점에서는 개별적인 온라인 의사소통 창구를 확보해야 할 것으로 보인다. 김규진(2020)의 연구에서도 수업과는 별개로 sns나 카페, 블로그 등을 활용한 소통 채널을 개설하여 학생들과 수시로 소통하는 것이 필요하다고 발표된 바 있기에 본 연구의 결과는 인지몰입이 더욱 증대되기 위해서는 교수자의 개별적인 소통 시스템이 구축되어야 할 것으로 보인다. 또한 역할모형의 경우 학생의 고민과 관심사, 걱정 등 개인적인 문제까지 공감할 수 있는 멘토링을 의미하는데, 본 연구에서 채택된 행위몰입은 학생 스스로 행동으로 실천할 수 있는 몰입도를 말하기에 이를 더욱 증대시키기 위해서는 학생에게 학교 시스템을 적용한 보편적인 관심을 넘어 개인에 대한 맞춤형 관심과 입장을 이해하여 깊이 있게 교류해야 할 것으로 보인다.

이러한 연구결과를 토대로 조직에서의 멘토링 시스템이 몰입에 영향을 미치는 것을 알 수 있으며, 멘토링 제도를 확대하여 지도자 멘토링의 중요성을 자각하여 전공자들 몰입 효과를 향상하고, 지속적인 효과를 기대할 수 있다.

2. 지도자 멘토링이 무용지속의사에 미치는 영향

지도자 멘토링이 무용지속의사에 미치는 영향을 살펴 본 결과 지도자 멘토링 하위 변인인 심리사회, 경력개발, 무용지속의사에 유의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 Ragine, B. R.(1997), Dreher, G. F. & Ash, R. A.(1990)의 연구에서도 멘토가 있는 멘티가 이직의도가 낮다는 결과를 도출하였으며, 멘토링 관계에 대한 만족 및 직무태도에 관한 연구에서 멘토링 관계성에 만족도를 보인 멘티의 경우에도 상대적으로 낮은 이직의 결과를 도출하였다. 이보라(2014)의 멘토기능과 무용지속의 관계에 대한 연구에서 지도자의 다양한 지도법과 진심어린 조언이 학생들로 하여금 긍정적인 태도를 가지도록 만들어 보다 성장하게 되고, 하는 일에 더욱더 열심히 임하게 만드는 원동력이라는 결과로 이 연구를 지지해 주고 있다. 즉 지도자가 해결하지 못한 문제에 대하여 함께 노력해주고 믿음을 줄 때 무용활동에 있어 계속적으로 활동을 지속하고 싶다는 마음이 생긴다는 것이다. 또한 윤영화(2003)는 스포츠 센터 여성회원들이 동료들과 지도자와의 원만한 인간관계를 형성하게 되면 지속적인 운동 참여가 높았다고 하였다. 지도자 멘토링의 하위요인인 심리사회적 기능은 멘토와 멘티간의 긍정적인 신뢰간의 바탕으로 멘티의 자아인식을 높여주는 것을 의미하며, 경력개발 기능은 멘토가 멘티의 경력발전 기회를 더 많이 제공해주는 현상을 의미한다. 따라서 본 측정도구의 내용과 유사한 결과를 선행연구에서도 나타내고 있는 것으로 보아, 이는 결국 지도자는 학생들을 단순한 교수자와 학생간 관계의 차원이 아닌 협력적 관계로 다가가며 삶의 노하우를 함께 공유하는 등 밀접한 관계를 통해 함께 진로를 탐색해 간다는 감정을 학생이 느끼게 된다면 전공을 지속할 수 있는 지속성이 증대되어 학생 스스로 환경을 구축할 수 있다는 것으로 볼 수 있음과 동시에 무용 활동을 이상적으로 바라보게 된다는 것으로 해석할 수 있다.

이렇듯 멘토링이 긍정적인 영향을 미치고 있다는 것을 선행연구들을 통해 알 수 있었으며 멘토의 경력관련기능과 심리, 사회적기능이 멘티의 무용지속에 긍정적 영향을 미치고 있다는 결과가 도출된 것으로 보아 이는 무용을 포기하지 않고 평생동안 규칙적으로 수행하는데 큰 영향을 미치는 것으로 사료된다.

3. 지도자 멘토링, 무용몰입, 무용지속의사의 인과관계

1단계에서 독립변인인 지도자 멘토링이 매개변인인 무용몰입을 유의미하게 예측하는지 검증한 결과 지도자 멘토링이 무용몰입에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타나, 첫째 조건을 충족시켰다. 2단계에서 독립변인인 지도자 멘토링이 종속변인

인 무용지속을 유의미하게 예측하는지 검증한 결과 지도자 멘토링이 무용지속의사에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타나, 두 번째 조건을 충족시켰다. 3단계에 독립변인인 지도자 멘토링과 매개변인인 무용몰입을 동시에 투입하여 종속변인인 무용지속의사에 미치는 영향력을 검증하였다. 검증한 결과 2단계에서는 지도자 멘토링이 무용지속의사에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났고, 3단계 무용지속의사에서도 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타나, 지도자 멘토링과 무용지속의사의 관계에서 무용몰입은 매개효과가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 다양한 분야에서 유사한 결과를 확인할 수 있다. 구체적으로 체육(김송은, 2019; 전경우, 황지현, 2019; 김중우, 2021), 조직문화(이호복, 윤방섭, 이규만, 2014), 무용(서희주, 2021; 이보라, 2014; 홍지현, 전순희 2017) 등에서도 나타나고 있는 것으로 본다면 무용몰입은 학생들의 무용을 지속할 수 있는 능력을 확인할 수 있는 중요한 요인으로 볼 수 있을 것으로 해석된다.

따라서 지도자는 학생들이 무용몰입을 할 수 있도록 환경적 요인을 점검할 필요가 있으며 이와 함께 자신의 내적 요인들을 정확하게 인지하도록 지도하는 것이 중요한 것을 알 수 있다. 효율적인 지도자의 교육방법을 통하여 무용몰입을 높이는 것이 중요하다고 할 수 있다. 현시대 무용 예술에서 무용수는 뛰어난 실행과 창의적 해석을 넘어 공동연구자이자 창작자로 안무 과정에 참여하게 된다. 이러한 변화 속에서 무용수는 자신의 특이성을 다양한 방향으로 변주하고 하나의 테크닉에 국한되지 않는 개방적 태도와 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 요구받게 되는 것이다. 국내에서도 이러한 확장된 안무 개념의 실천이 활발하게 이어지고 있고 그에 따라 무용수의 창작과정에서의 참여와 다양한 스타일에 대한 개방적 태도 및 응용 능력이 요구되고 있다.

V 결론 및 제언

이 연구는 개개인의 발전을 격려하고 학습의욕 및 집단의 성장 가능성을 높이기 위하여 지도자 멘토링의 과정이 중요한 변수로 주목되고 있는 가운데 무용전공대학생의 지도자 멘토링, 무용몰입, 무용지속의사의 관계를 규명하는 데 목적을 두고 연구를 진행하였다. 이러한 연구 목적에 따라 수립된 연구문제를 검증한 결과는 다음과 같다.

먼저, 지도자 멘토링의 하위요인 심리사회는 인지몰입에 유의미한 영향을 미쳤으며, 역할모형은 행위몰입에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 연구 결과는 지도자 멘토링의 역할 수행에 있어서 효율성을 높여주는 기능을 의미하기 때문에 지도자 멘토링의 모범적인 역할이 중요함을 시사해 주고 있다. 또한 지도자 멘토링의 하위요인 심리사회가 무용지속의사에 유의미한 영향을 미치는 것으로 보아 지도자 멘토링이 무용을 포기하지 않고 지속하는데 중요한 요소임을 알 수 있으며, 멘토와 멘티의 인간관계 형성을 통해 무용전공대학생들에게 특정한 상황이나 사태에 대한 잠재되어 있던 태도를 긍정적으로 가질 수 있도록 하며, 그 활동을 지속적으로 수행할 수 있도록 방향성을 잘 이끌어 주어야 한다고 생각된다.

지도자 멘토링은 무용몰입에 유의한 영향력을 미치는 것으로 나타났으며 지도자 멘토링은 무용지속의사에 유의한 영향력을 주는 것으로 나타나 매개효과 검증에서 1단계와 2단계가 충족되었다. 무용몰입이 무용지속의사에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으나, 지도자 멘토링에는 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이러한 연구결과는 멘토와 멘티가 수행하는데 필요한 지식을 습득하게 해주고 멘토링 시스템을 구축하고 실시하는 데 기초자료를 제공할 수 있다는 점에서 실무적 의의를 제공하고 있다.

하지만 이 연구가 갖고있는 몇 가지 제한점 때문에 연구결과의 일반화에 있어 한계가 있을 수 있다. 따라서 이 연구의 제한점에 기초하여 후속 연구에 대한 제언을 다음과 같이 제시하고자 한다.

첫째, 이 연구에서는 무용전공대학생이라는 대상을 선정하여 연구를 진행하였다. 따라서 이 연구의 결과를 일반화하기에는 한계점이 있으며, 후속 연구에서는 예술고등학교, 대학원 등 연구대상의 범위를 확대하여 연구를 수행해 볼 필요성이 있다.

둘째, 후속연구에서는 실험방법 또는 심층면접방법 등과 같은 질적 연구방법을 적용한 연구를 수행하여 멘토와의 네트워크나 커뮤니케이션과 같은 의사소통을 접목한 연구결과를 비교해 볼 필요성이 있다.

셋째, 위와 같은 연구결과를 바탕으로 긍정적 효과와 부정적 효과를 이해하고 이에 따른 사회적, 심리적 연구가 다각적으로 이루어져 현장에서 적용할 수 있도록 한다. 또한 지도자와 학생간의 애착관계를 심도있고 체계적인 면담을 통하여 결과목표를 도달할 수 있도록 이벤트성 과제수립이 필요할 것이다.

- 김경선(2010), “멘토링이 조직몰입과 이직의도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 성균관대학교 임상간호대학원.
- 김규진(2020), “온라인 무용교육 서비스품질이 학습만족에 미치는 영향 연구: 온라인의 사소통의 조절효과를 중심으로”, 한국무용교육학회, **한국무용교육학회지 31(4)**, 117-134.
- 김남익(2010), “대학 유도선수들의 자기관리, 스포츠 자신감 및 운동 몰입과의 관계”, 한국스포츠학회, **한국스포츠학회지 8(2)**, 37-47.
- 김보령(2012), “일반 성인 여성의 발레 참여에 따른 스트레스 해소와 신체적 만족도 조사 연구”, 미간행, 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 김선경(2009), “생활무용참가와 무용지속의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 청주대학교 대학원.
- 김선구, 김성석(2011), “멘토링 기능이 조직몰입에 미치는 영향에 대한 조절요인 효과”, 한국상업교육학회, **한국상업교육학회지 25(2)**, 187-215.
- 김송은(2019), “홀트레이닝 지도자의 멘토링과 운동몰입 및 운동지속의사의 관계”, 한국스포츠학회, **한국스포츠학회지 17(4)**, 751-762.
- 김수연, 이강구(2016), “성인 여성 태권도 수련생의 멘토링 경험이 운동몰입에 미치는 영향”, 세계태권도문화학회, **세계태권도문화학회지 12**, 89-100.
- 김승민(2011), “무용유형에 따른 만족도와 무용지속의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 김세웅(2006), “멘토링의 역할이 대학 스포츠선수들의 선수생활 만족과 선수생활포기의 도에 미치는 영향”, 미간행, 박사학위논문, 성균관대학교 대학원.
- 김윤경, 황향희(2013), “대학 태권도 선수들의 멘토링경험이 스포츠자신감과 스포츠몰입에 미치는 영향”, 한국체육과학회, **한국체육과학회지 22(6)**, 433-444.
- 김정혜(2017), “성인발레수업 참여도와 만족도가 신체적 자기 효능감 및 정서적 행복감에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 김종우(2021), “뉴노멀 스포츠 산업 발전에 따른 비대면 스포츠 멘토링이 운동몰입 및 운동지속의도에 미치는 영향”, 한국체육학회, **한국체육학회지 60(6)**, 267-277.
- 김지나(2013), “태권도선수의 멘토링과 경기대처능력 및 경기력의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 한국체육대학교 대학원.
- 김지웅(2008), “대학생들의 멘토링 기능이 대학생활적응과 만족에 미치는 영향: 외식전공 학생들의 Mentor에 대한 신뢰에 따른 차이비교를 중심으로”, 한국외식경영학회, **한국외식경영학회지 11(2)**, 77-101.
- 김한솔(2017), “멘토링이 저연자 간호사의 직무만족 및 조직몰입에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 인제대학교 대학원.
- 김혜린, 차수정(2020), “성인발레지도자의 지도유형이 수강생의 무용몰입 및 무용지속의사에 미치는 영향”, 대한무용학회, **대한무용학회 논문집 78(4)**, 45-59.

김진홍(2011), “태권도 지도자의 멘토링이 선수만족 및 운동몰입에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 군산대학교 대학원.

남경옥(2009), “멘토링이 무용수의 자신감에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원.

남인수, 임승현, 이기백, 김성곤, 김기한(2009), “테니스동호인의 성취목표성향이 신체적 자기 효능감, 운동몰입에 미치는 영향”, 한국사회체육학회, **한국사회체육학회지 0(37)**, 1585-1595.

노동연, 원형진(2012), “태권도 지도자의 코칭리더십이 선수의 멘토링 및 팀 몰입에 미치는 영향”, 대한무도학회, **대한무도학회지 14(3)**, 31-44.

마조혜(2017), “성인발레 프로그램이 신체변화, 자기효능감 및 삶의 질에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 대학원.

변신규, 김종식, 김현륜(2018), “볼링선수가 지각한 지도자의 멘토링과 스포츠 자신감 및 운동몰입의 관계”, 한국스포츠학회, **한국스포츠학회지 16(4)**, 985-993.

백성익, 서진교, 윤상문(2019), “댄스스포츠 지도자의 멘토링 기능이 선수들의 운동몰입 및 기대감정에 미치는 영향”, 한국스포츠학회, **한국스포츠학회지 17(1)**, 685-693.

백현(2010), “여가스포츠 참여자의 여가경험과 여가기능, 몰입경험 및 운동지속의사의 관계”, 미간행, 박사학위논문, 단국대학교 대학원.

성소영(2013), “무용전공 대학생의 출신고교 특성에 따른 인지적 유연성이 자아탄력성 및 소진감, 무용지속의사에 미치는 영향”, 미간행, 박사학위논문, 단국대학교 대학원.

소영호(2007), “생활체육 참가자의 참가정도와 감각추구성향이 운동몰입에 미치는 영향”, 한국스포츠심리학회, **한국스포츠심리학회지 18(3)**, 21-36.

손수미(2010), “무용전공 대학생의 신체적 자기지각이 지도자 신뢰와 무용지속에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 대학원.

송시윤(2010), “직업무용수의 성취목표성향과 자기관리가 무용몰입에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 대학원.

양선미(2007), “무용수업 재미와 수업만족 및 무용지속의사의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 성균관대학교 대학원.

오경록, 한혜원(2012), “여성 생활무용 참여자의 몰입경험이 참여지속의도와 댄스종독에 미치는 영향”, 한국사회체육학회, **한국사회체육학회지 0(49)**, 471-482.

윤영화(2003), “스포츠 센터 여자 수영 회원의 지속적 운동참가에 영향을 미치는 요인”, 미간행, 석사학위논문, 한남대학교 교육대학원.

윤익선(1999), “유도집단특성에 따른 지도자의 지도행동 유형 분석”, 미간행, 박사학위논문, 경성대학교.

윤장열(2010), “멘토링이 직원의 조직몰입과 직무만족 및 이직의도에 미치는 영향에 관한 연구: 여행사 규모 및 판매형태의 조절효과 검증”, 미간행, 박사학위논문, 세종대학교 일반대학원.

윤현정(2004), “무용교사의 교수방법이 무용전공 학생의 학습참여에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.

이규태(2008), “호텔직원의 멘토링 기능이 조직몰입에 미치는 영향에 관한 연구 : 감성 지능에 따른 조절효과를 중심으로”, 미간행, 석사학위논문, 세종대학교 대학원.

- 이보라(2014), “무용전공대학생의 멘토기능이 잠재적 태도 및 무용지속에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 이성혜(2010), “고교 태권도 팀의 멘토관계 기능이 운동몰입 및 성과에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 이진희(2019), “성인발레참여자의 진지한 여가와 삶의 질에 관한 연구”, 미간행, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 이하얀, 손재현(2006), “기혼여성의 댄스스포츠 참여에 따른 운동몰입 및 생활만족에 관한 연구”, 한국여가레크리에이션학회, **한국여가레크리에이션학회지 30(2)**, 47-58.
- 이호복, 윤방선, 이규만(2014), “군 조직에서의 비공식적 멘토링 영향요인과 직업몰입 및 관계지속기간의 조절효과”, 한국산업경영학회, **한국산업경영학회지 29(1)**, 109-135.
- 이호비(2017), “예술고등학교 무용전공자의 학습환경이 학습효과 및 무용지속의사에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 임재문(2008), “멘토링 기능이 호텔 직원의 역할스트레스와 직무태도 및 이직의도에 미치는 영향 : 서울시내 특1급 호텔을 중심으로”, 미간행, 박사학위논문, 세종대학교 대학원.
- 서희주(2021), “무용전공대학생의 멘토링과 셀프리더십, 전공몰입, 전공지속의사와의 관계”, 한국체육과학회지, **한국체육과학회지 30(4)**, 703-716.
- 장진우, 전태준(2017), “에어로빅스 운동 참가자의 멘토링 경험과 운동지속에 대한 인과모형 분석”, 한국웰니스학회, **한국웰니스학회지 12(3)**, 351-362.
- 전경우, 황지현(2019), “대학교 교양체육 지도자의 멘토링 기능과 성취목표성향, 스포츠 자신감 및 스포츠 몰입의 구조적 관계”, 한국체육과학회, **한국체육학회지 28(1)**, 821-834.
- _____ (2019), “피트니스센터 지도자의 멘토링 역할과 운동만족, 운동몰입 및 운동지속의사의 관계”, 한국체육과학회, **한국체육과학회지 28(1)**, 239-252.
- 전익기(2009), “태권도장의 멘토링 기능이 조직문화 및 조직유효성에 미치는 영향”, 한국체육과학회, **한국체육과학회지 18(1)**, 533-548.
- 정용각(2004), “여가운동 참가자의 스포츠 몰입행동 척도의 타당도 검증”, 한국스포츠심리학회, **한국스포츠심리학회지 15(1)**, 1-21.
- _____ (2006), “해양 레저스포츠 참가자의 각성추구 성향, 정서, 그리고 스포츠 몰입행동과의 관계 모형검증”, 한국사회체육학회, **한국사회체육학회지 0(28)**, 383-395.
- 조희진(2013), “무용전공학생들의 자아탄력성과 무용만족도 및 무용지속의도 간 구조관계 검증”, 미간행, 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 최상준(2010), “태권도지도자의 멘토링이 선수의 성취목표지향성, 스포츠자신감 및 자기관리행동에 미치는 영향”, 미간행, 박사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 최현혁(2011), “대학 유도선수들이 지각한 변혁적 리더십과 기본 심리욕구 및 운동몰입간의 구조적 관계”, 한국체육학회, **한국체육학회지 50(3)**, 287-300.
- 허지은(2012), “무용전공 대학생의 멘토링이 무용몰입과 무용성취에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 세종대학교 대학원.
- 현선희(2006), “댄스스포츠 재미요인과 운동환경만족이 참가자의 여가몰입 및 운동지속에 미치는 영향”, 한국체육학회, **한국체육학회지 45(4)**, 103-112.

- 홍지현, 전순희(2017), “무용멘토링이 학습효과와 무용활동 지속의도에 미치는 영향”, 한국무용연구회, 한국무용연구회 국제학술발표논문집, 39-41.
- Baron, R. M. & Kenny, D. A.(1986), “The moderator mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations”, *Journal of Personality and Social Psychology* 51(6), 1173-1182.
- Dreher, G. F. & Ash, R. A.(1990), “A comparative study of mentoring among men and women in managerial, Professional, and technical positions”, *Journal of Applied Psychology* 75, 539-546.
- Muchinsky, P. M. and C. J. Monahan(1987), “What is person- environment congruence?”
- Noe, R. A.(1988), “An investigation of the determinants of successful assigned mentoring relationships”, *Personnel Psychology* 41(3), 457-479.
- Scanlan, T. K., Capenter, P. J., Simons, J. P., Schmidi, G. W. & Keeler, B.(1993), “An intrduction to the sport commitment model”, *Journal of Sport & Exercise Psychology* 15, 1-15.
- Ragins, B. R.(1997), “Diversified Mentoring Relationships in Organizations: A Power Perspective”, *Academy of Management Review* 22, 482-521.
- Robert, G. C. & Duda, J. L.(1984), “Motivation in sport: The mediating role of perceived ability”, *Journal of Sport Psychology* 6, 312-324.