

무용지도자의 임파워링 리더십이 현대무용 전공 대학생의 전공몰입에 미치는 영향 : 수업만족도의 매개효과

* 권나영, ** 김형남, *** 김규진

목차	Abstract
	I. 서론
	II. 연구방법
	III. 분석결과
	IV. 논의
	V. 결론
	참고문헌

* 세종대학교 일반대학원 박사과정

** 세종대 무용과 교수

논문투고일 : 2023.07.26

*** 교신저자 : 단국대학교 음악예술대학 무용과 초빙교수

논문심사일 : 2023.08.10

계재확정일 : 2023.09.03

The influence of dance leaders' empowering leadership on the major commitment of college students majoring in dance : The mediating effect of class satisfaction

Kwon, Na-young · Kim, Hyoung-nam · Sejong university, Kim, Gyu-jin · Dankook university

The purpose of this study is to investigate the impact of dance leaders' empowering leadership on the major commitment of college students majoring in contemporary dance and to find out the mediating effect of class satisfaction. For the study, 151 copies of the questionnaire were used as final analysis data for college students majoring in modern dance at universities located across the country, and the analysis was conducted using the SPSS 18.0 statistical program.

Factor analysis and reliability analysis were conducted to verify the compatibility and reliability of variables, and then multiple regression analysis and mediated regression analysis were conducted through variable calculation to verify the relationship. As a result of the analysis, participation decision-making and coaching of empowering leadership had a positive effect on the learning and task commitment of major commitment, and expression of interest had a positive effect on the integration of learning behavioral thinking. It presents in-depth analysis for enhancing dance leaders' awareness of empowering leadership and analyzing class satisfaction as implications.

<key words> empowering leadership, dance instructor, dance, university, immersed in the major, class satisfaction

<주요어> 임파워링 리더십, 무용지도자, 무용, 대학, 전공몰입, 수업만족도

교수신문(2023)에 의하면 대학생 중 상당수가 전공에 대한 부적응을 경험하고 있고 이로 인해 중도탈락까지 이어지는 사례도 존재하는 것으로 나타났다. 구체적으로 대학에 들어와 학업과 전문성을 성장시키는 과정 속에서 성취동기가 저하되거나 부적응하는 경우가 주로 나타났고, 중앙일보(2018)에서도 대학 및 학과에 대한 만족도 하락으로 인해 대학생 10명 중 4명이 전공을 변경하고 싶다고 밝힌 바 있다. 이중 예체능 계열의 무용 전공 대학생들의 경우 전공을 지속하지 않거나 대학을 그만두는 현상이 더욱 가속화되고 있는 것으로 나타나고 있다. 김규진(2021)의 연구에 따르면 무용 전공 중 현대무용 전공에서 휴학생들이 더욱 증가하고 있다고 발표한 바 있기에 문제점을 파악하여 개선방안을 탐색할 필요가 있을 것으로 보인다.

최근 연구(김규진, 2023; 김태연, 노정식, 2023; 양인화, 2022; 장혜림, 2017)들에 의하면 무용 전공 학생들이 대학에 부적응하거나 중도탈락 하는 원인 중 하나로 전공에 대한 몰입도가 낮기 때문이라고 발표한 바 있다. 신체를 매개로 하여 교육을 받는 무용 전공 대학생들의 경우 새로운 움직임을 배우고 능력을 키움으로써 무대에서 정서표현을 하게 되는데 이러한 표현은 몰입된 상태에서 주로 나타나기에 몰입의 중요성이 인지된다. 또한, 전공몰입은 “내면의 미적 정서를 신체로 표현하고 자발적인 연습과 훈련으로 역량강화 및 창의력 향상에 초점을 두어야 하는 무용인들에게 꼭 필요한 요소”(김규진, 2020:2)라고 발표된 바 있기에 전공몰입은 본 연구의 대상인 현대무용 전공자들에게 필수적으로 관리되어야 할 것으로 판단된다.

Porter, L. W. & Steers, R. M. & Mowday, R. T. & Boulian, P. V.(1974)은 몰입을 자신의 분야에 집중하는 강도를 나타내는 정도로 정의하였고 황지영(2012)은 대상을 달리하여 대학생들에게 적용시켜 본다면 대학생 자신이 속해있는 학교와 그 전공 과정에 몰입되어있는 정도를 전공몰입이라고 정의하였다. 이러한 전공몰입은 대학생들의 진로 및 학업생활 전반에 영향을 줄 수 있다는 연구(김혜주, 2006; 반태현, 2016; 유연국, 양진희, 2022; 정성휘, 2020)들이 나타나고 있기에 중요한 요인일 것으로 판단된다. 그러나 타 분야에 비해 무용 분야에서는 전공몰입 관련 연구가 미비하여 전공몰입 관련 연구에 대한 필요성이 인지된다. 따라서 본 연구에서 현대무용 전공 대학생들의 전공몰입을 높여줄 방안을 탐색해보고자 한다.

무용은 신체를 활용하여 근력을 강화하고 내적·외적 표현을 통해 감정을 전달하는 실기 교육이 주를 이룬다. 이때 부상의 위험을 방지하고 감정 표현을 극대화하

기 위해서는 조력자의 역할, 즉 지도자의 역할이 중요하게 작용된다. 김혜정, 박혜은(2010)에 의하면 무용지도자의 리더십 유형은 무용몰입과 수업만족에 결정짓는 요인이라고 하였다. 이처럼 학생들이 지니고 있는 개인 역량을 발전시킬 수 있도록 조력자 역할을 하며 리더십을 발휘하는 것이 무용지도자의 역할이다. 이때 최근 학생들을 대상으로 활발하게 연구되어 효과성을 나타내고 있는 임파워링 리더십에 관심을 기울일 필요가 있을 것으로 보인다.

주상우(2019) 연구에 따르면 임파워링 리더십을 리더의 권한과 능력을 구성원들에게 위임하여 직무성과와 역량, 그리고 잠재력을 극대화하는 리더십으로 상사가 솔선수범하는 태도를 보이며 부하 직원들에게 업무에 대한 권한을 부여하고 직접적인 의사결정을 하도록 독려하는 리더십이라 하였고, “교육학 분야에서도 전통적 교사의 역할에서 벗어나 학생들의 학습동기를 높여 적극적인 학습참여활동을 촉진하고 능동적으로 자기발전을 주도하게 하는 교사의 역할이 중시되면서 학생에게 보다 많은 책임감과 자율성을 줌으로써 개인의 문제해결능력을 향상시키고 자기변혁을 촉진시키는 임파워링 리더십이 교사의 새로운 리더십 유형으로서 부각되고 있다”(황인주, 2014:5).

이러한 임파워링 리더십은 다양한 전공자를 대상으로 몰입을 높여주기 위해 활발하게 연구되어오고 있었다. 구체적으로 미용교사의 임파워링 리더십이 미용전공 학생의 학습몰입에 미치는 영향(허지윤, 권기한, 2022), 대학야구 지도자들의 임파워링 리더십이 조직몰입에 미치는 영향(배정섭, 원도연, 조광민, 2014), 기업인들을 대상으로 임파워링 리더십이 조직몰입에 미치는 영향(정국현, 2011) 등 임파워링 리더십은 다양한 분야에서 몰입을 위해 활용되어 효과성을 나타내고 있었다. 그러나 임파워링 리더십의 긍정적인 효과성에도 불구하고 무용 분야에서는 미비하여 본 연구에서 제시한 전공몰입과의 관계성을 확인해볼 필요가 있다.

추가적으로 전공몰입은 학생들의 학교에 대한 만족도, 수업만족도, 교과과정의 만족도, 교·강사에 대한 만족도 등이 크게 작용한다. 이 중 수업만족도는 대학생들 중 전공에 몰입하기 위한 중요한 요인으로 선행연구(고광혁, 2021; 마현희, 김화영, 이은수, 2023; 윤소원, 강수택, 2014)가 있다.

특히 본 연구의 대상인 현대무용 전공 대학생의 경우 창작을 기반으로 한 실기 위주의 교육이 중점적으로 진행되고 있고 해당 수업에서 느낀 경험을 통해 자신의 예술관을 형성하기에 수업만족도는 전공몰입에 더 크게 작용할 것으로 보인다. 이에 본 연구에서는 임파워링 리더십과 전공몰입의 관계에서 수업만족도를 매개변수로 활용한다면 더욱 효과성을 나타낼 수 있을 것으로 예상된다.

결국 본 연구는 현대무용 전공 대학생을 대상으로 임파워링 리더십을 독립변수

로 설정하고 전공몰입을 종속변수로 설정하여 각 변인 간의 영향관계를 알아보고 수업만족도를 매개변수로 설정하여 두 변인 간의 관계에서 매개효과를 알아보고자 한다. 이를 통해 각 대학 및 교육기관에서 현대무용 전공 대학생들의 전공몰입을 높일 수 있는 기초자료를 제공하는 것을 목적으로 한다.

II 연구방법

1. 연구대상

연구의 대상은 전국에 소재하고 있는 대학 무용학과에 재학 중인 현대무용 전공 대학생 151명을 모집단으로 설정하였다. 현대무용은 개인의 감정 표현과 자유로운 움직임 기반의 창의력을 중시한다. 교육과정 또한 안무법, 즉흥 등 창작 기반 중심으로 이루어져 있고, 이러한 움직임을 표현하기 위해서는 몰입이 중요하게 작용된다. Csikszentmihalyi, M.(1975)은 도전과 기술의 균형이 이루어져 있을 때 몰입이 가능하다고 하였고, 장영진, 윤여탁, 김수정(2013)은 몰입을 통해 새로운 동작을 함으로써 같은 동작을 새롭게 인식하고, 신체 경험을 통해 한계를 극복하거나 새로운 발견하기도 한다고 했다. 이러한 몰입의 경우 전공자들별로 체험방법과 교육방식이 다르게 적용된다는 것을 감안하여 현대무용 전공자들만 개별적으로 연구되어 오고 있는 사례(강경모, 2006; 김형남, 2022; 이화석, 2016)들이 존재하고 본 연구에서 설정한 변수들의 특성 또한 클래식 기반의 한국무용, 발레와는 다르게 적용될 것으로 판단되어 현대무용 전공자를 본 연구의 대상으로 설정하였다. 더불어 최근 전공별 특성을 감안하여 연구(김규진, 2022; 박근태, 2023; 심성윤, 2019; 이윤경, 2023)가 개별적으로 이루어지고 있으며 연구들이 지속적으로 나타나고 있는 추세이다. 응답자의 지역은 수도권(서울, 경기) 101명, 비수도권 50명, 성별은 남자 26명, 여자 125명, 학년은 1학년 51명, 2학년 42명, 3학년 27명, 4학년 31명으로 무용 경력은 3년 미만 14명, 3~5년 45명, 5~8년 44명, 8년 이상은 48명으로 나타났다. 다음 <표 1>과 같다.

표 1. 인구통계표

구분	내용	빈도(명)	비율(%)
지역	수도권(서울, 경기)	101	66.9
	비수도권	50	33.1
성별	남자	26	17.2
	여자	125	82.8
학년	1학년	51	33.8
	2학년	42	27.8
	3학년	27	17.9
	4학년	31	20.5
무용경력	3년 미만	14	9.3
	3~5년	45	29.8
	5~8년	44	29.1
	8년 이상	48	31.8
총계		151	100

2. 측정도구

선행연구 분석결과에 기초하여 각 변인들을 측정하였으며, 인구통계 4문항, 임파워링 리더십 20문항, 전공몰입 문항 22문항, 수업만족도 15문항으로 총 61문항을 5점 리커트 척도를 활용하여 5점 “매우 그렇다”, 1점 “전혀 그렇지 않다”로 사용하였다. 설문지의 구성요소는 <표 2>와 같다.

표 2. 설문지의 구성요소 및 문항수

구성	하위변인	문항수	인용처
인구통계	지역, 성별, 학년, 무용경력	4	-
임파워링 리더십	솔선수범	4	Arnold, J. A., et al(2000), 김완(2014), 김주영(2015)
	참여의사결정	4	
	코칭	4	
	정보공유	4	
	관심표출	4	
전공몰입	학습과 과제에 대한 몰두	8	Jackson, A. & Marsh, W.(1996), 김진호(2003), 김민정(2007)
	학습과정의 통합	9	
	학습행동사고의 통합	2	
	자의식상실	3	
무용수업 만족도	교수행동만족	4	김혜련(2011)
	무용환경만족	3	
	실력향상만족	5	
	자아성취감만족	3	
총계		61	-

1) 임파워링 리더십

임파워링 리더십의 측정도구는 Arnold, J. A. & Sharon, A. & Jonathan, A. Drasgow, F.(2000)가 개발하고 김완(2014), 김주영(2015)이 사용한 설문지를 전문가(대학교수 1인, 무용학박사1인)과 함께 수정·보완하였으며, 솔선수범 4문항, 참여의사결정 4문항, 코칭 4문항, 정보공유 4문항, 관심표출 4문항 총 20문항으로 구성하였다.

2) 전공몰입

전공몰입의 측정도구는 Jackson, A. & Marsh, W.(1996)가 개발하고 김진호(2003), 김민정(2007)이 사용한 설문지를 전문가(대학교수 1인, 무용학박사 1인)과 함께 수정·보완하였으며, 학습과 과제에 대한 몰두 8문항, 학습과정의 통합 9문항, 학습행동사고의 통합 2문항, 자의식상실 3문항 총 22문항으로 구성하였다.

3) 수업만족도

수업만족도의 측정도구는 김혜련(2011)이 사용한 설문지를 전문가(대학교수 1인, 무용학박사 1인)와 함께 수정·보완하였으며, 교수행동 만족 4문항, 무용환경만족 3문항, 실력향상만족 5문항, 자아성취감만족 3문항 총 15문항으로 구성하였다.

3. 자료수집 및 분석방법

본 연구의 대상자는 전국에 소재하고 있는 대학 무용학과에 재학 중인 현대무용 전공자들을 모집단으로 설정하였다. 자료수집을 위해 연구 목적에 대해 상세하게 설명한 뒤, 온라인 네이버 설문 프로그램을 통해 작성된 설문지를 Email, SNS, 카카오톡 메신저 등을 활용하여 비대면 수집을 진행하였다. 수집 기간은 2023년 5월 27일부터 6월 27일까지 약 4주간에 걸쳐 총 151부를 수집하였다. 수집된 자료는 SPSS 18.0 통계 프로그램을 활용하여 분석이 진행되었다. 먼저 변수들의 타당성 및 신뢰성 검증을 위해 주성분 및 직각회전방식(베리맥스)의 요인분석과 신뢰도 분석(크론바흐 알파)을 실시하였다. 이후 변수계산을 거쳐 다중회귀분석과 매개회귀분석을 실시하여 관계성을 검증하였다.

4. 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석

해당 변수들의 탐색적 요인분석을 실시한 결과, 공통성(.5이상) 충족시켰으며, 회전된 성분행렬에서 묶이지 않는 임파워링 리더십의 솔선수범 1번, 정보공유 3번, 관심표출 1번 문항을 제거 하였다. 공통성은 .817~.920, 적재치는 .487~.785, 신뢰도 계수는 .901~.953으로 나타나 기준치를 충족시켰으며 결과는 <표 3> 과 같다.

표 3. 임파워링 리더십의 요인분석 및 신뢰도(KMO: .910)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적 %	신뢰도
솔선수범2	.881	.753	12.614	74.201	74.201	.941
솔선수범3	.906	.714				
솔선수범4	.920	.716				
참여의사결정1	.919	.785	.901	5.300	79.501	.941
참여의사결정2	.880	.769				
참여의사결정3	.842	.689				
참여의사결정4	.895	.525				
코칭1	.899	.717	.652	3.835	83.337	.953
코칭2	.889	.632				
코칭3	.886	.577				
코칭4	.849	.487				
정보공유1	.883	.714	.463	2.726	86.063	.901
정보공유2	.872	.592				
정보공유4	.895	.757				
관심표출2	.817	.529	.375	2.209	88.272	.926
관심표출3	.898	.713				
관심표출4	.877	.639				

전공몰입의 경우 학습과 과제에 대한 몰두 2번, 6번, 학습과정의 통합 1번 문항을 제거 하였다. 공통성은 .543~.879, 적재치는 .401~.877, 신뢰도 계수는 .705~.930으로 나타나 기준치를 충족시켰으며 결과는 <표 4>와 같다.

표 4. 전공몰입의 요인분석 및 신뢰도(KMO: .946)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적 %	신뢰도
학습과 과제에 대한 몰두1	.675	.669	10.955	57.656	87.656	.912
학습과 과제에 대한 몰두3	.791	.813				
학습과 과제에 대한 몰두4	.783	.770				
학습과 과제에 대한 몰두5	.702	.740				
학습과 과제에 대한 몰두7	.770	.567				
학습과 과제에 대한 몰두8	.709	.632				
학습과정의 통합2	.711	.451				
학습과정의 통합3	.753	.402				
학습과정의 통합4	.543	.500	7.721	9.058	66.714	.930
학습과정의 통합5	.803	.701				
학습과정의 통합6	.790	.707				
학습과정의 통합7	.815	.656				
학습과정의 통합8	.771	.681				
학습과정의 통합9	.783	.473				
학습행동사고의 통합1	.702	.690				
학습행동사고의 통합2	.576	.401				
자의식상실1	.828	.830	.690	3.632	75.076	.924
자의식상실2	.879	.895				
자의식상실3	.878	.877				

수업만족도의 경우 무용환경만족 3번, 실력향상만족 4번, 자아성취감만족 1번 문항을 제거 하였다. 공통성 .645~.858, 적재치 .561~.855, 신뢰도 계수 .714~.900으로 나타나 기준치를 충족시켰으며 결과는 <표 5>와 같다.

표 5. 수업만족도의 요인분석 및 신뢰도(KMO: .910)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적 %	신뢰도
교수행동만족1	.782	.759	6.702	55.852	55.852	.900
교수행동만족2	.858	.841				
교수행동만족3	.768	.717				
교수행동만족4	.777	.687				
무용환경만족1	.857	.855	1.051	8.758	64.610	.778
무용환경만족2	.825	.816				
실력향상만족1	.725	.762	.965	8.038	72.648	.868
실력향상만족2	.785	.819				
실력향상만족3	.707	.738				
실력향상만족5	.808	.659				
자아성취감만족2	.645	.561				
자아성취감만족3	.821	.805	.641	5.341	77.989	.714

1. 다중회귀분석

무용지도자의 임파워링 리더십이 현대무용 전공 대학생들의 전공몰입에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시하였다. 분석방법은 단계 선택(stepwise)을 선택하였다. 분석결과, 임파워링 리더십이 학습과 과제에 대한 몰두에 $F=18.103$ ($p<.000$)으로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며 다중공선성을 알 수 있는 더빈왓슨은 기준치가 2.0 값에 가깝게 나타나(1.772) 기준치를 충족시켰다. 임파워링 리더십의 하위변인 중 참여의사결정($p=.032$)과 코칭($p=.012$)이 전공몰입의 하위변인인 학습과 과제에 대한 몰두에 유의한 정적(+)영향을 미치는 것으로 나타났으며 솔선수범, 정보공유, 관심표출은 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

임파워링 리더십이 학습행동사고의 통합에 $F=9.946$ ($p<.000$)으로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며 더빈왓슨은 기준치가 2.0에 가깝게 나타나(2.049) 기준치를 충족시켰다. 임파워링 리더십의 하위변인인 관심표출만 유의한 정적(+)영향을 미치는 것으로 나타났으며 솔선수범, 참여의사결정, 코칭, 정보공유는 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 다음 <표 6, 7>과 같다.

표 6. 다중회귀분석 결과(임파워링 리더십→학습과 과제에 대한 몰두)

변수	B	S.E	β	t	p
상수	1.793	.256	-	7.005***	.000
솔선수범	-.091	.102	-.117	-.894	.373
참여의사결정	.267	.123	.309	2.160*	.032
코칭	.386	.1551	.438	2.547*	.012
정보공유	.0473	.108	.089	.672	.503
관심표출	-.071	.127	-.088	-.554	.580

* $p<.05$, *** $p<.001$ / F : 18.103 / 더빈왓슨 : 1.772 / Adjusted R^2 : .363

표 7. 다중회귀분석 결과(임파워링 리더십→학습행동사고의 통합)

변수	B	S.E	β	t	p
상수	1.775	1.775	-	5.219***	.000
솔선수범	-.131	-.131	-.139	-.968	.335
참여의사결정	.279	.279	.268	1.701	.091
코칭	.042	.042	.039	.208	.835
정보공유	-.063	-.063	-.036	-.247	.806
관심표출	.363	.363	.373	2.145*	.034

* $p<.05$, *** $p<.001$ / F : 9.946 / 더빈왓슨 : 2.049 / Adjusted R^2 : .230

2. 매개회귀분석

무용지도자의 임파워링 리더십이 전공몰입에 미치는 영향에서 수업만족도의 매개효과를 검증하기 위해 독립변수인 임파워링 리더십의 하위변인 중 종속변수인 전공몰입과 매개변수인 수업만족도에 유의한 영향을 미친 변수를 대상으로 Baron, R. M. & Kenny, D. A.(1986)가 제시한 3단계 매개회귀분석을 실시하였고 결과는 다음 <표 8, 9, 10>과 같다.

임파워링 리더십의 하위변인인 참여의사결정과 학습과 과제에 대한 몰두의 관계에서 교수행동만족은 매개효과가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 임파워링 리더십(참여의사결정)의 경우 1단계에서 매개변인인 교수행동만족에 미치는 영향력이 유의미하였고($p=.021$), 2단계에서 학습과 과제에 대한 몰두에 미치는 영향력이 유의미하였다($p=.000$). 3단계에서 임파워링 리더십(참여의사결정)과 교수행동만족을 동시에 투입해 종속변수인 학습과 과제에 대한 몰두가 전공몰입에 미치는 영향을 확인한 결과, 독립변수인 임파워링 리더십(참여의사결정)은 유의하게 나타나지 않았지만, 매개변수인 교수행동만족이 유의하게 나타나($p=.000$) 완전매개 하는 것으로 나타났다.

임파워링 리더십의 하위변인인 코칭과 학습과 과제에 대한 몰두의 관계에서 교수행동만족은 매개효과가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 임파워링 리더십(코칭)의 경우 1단계에서 매개변인인 교수행동만족에 미치는 영향력이 유의미하였고($p=.015$), 2단계에서 학습과 과제에 대한 몰두에 미치는 영향력이 유의미하였다($p=.000$). 3단계에서 임파워링 리더십(코칭)과 교수행동만족을 동시에 투입해 종속변수인 학습과 과제에 대한 몰두가 전공몰입에 미치는 영향을 확인한 결과, 독립변수인 임파워링 리더십(코칭)은 유의하게 나타나지 않았지만 매개변수인 교수행동만족이 유의하게 나타나($p=.000$) 완전매개 하는 것으로 나타났다.

표 8. 수업만족도(교수행동만족)의 매개효과

	검정단계	β	t	p	R^2	매개효과
참여의사결정 교수행동만족 학습과 과제에 대한 몰두	단계1	.271	2.332*	.021	.271	완전매개
	단계2	.578	8.640***	.000	.578	
	단계3(독립)	.093	1.179	.240	.093	
	단계3(매개)	.673	8.504***	.000	.673	
코칭 교수행동만족 학습과 과제에 대한 몰두	단계1	.343	2.459*	.015	.343	완전매개
	단계2	.603	9.216***	.000	.603	
	단계3(독립)	.109	1.319	.189	.109	
	단계3(매개)	.659	7.944***	.000	.659	

* $p<.05$, *** $p<.001$

임파워링 리더십의 하위변인인 참여의사결정과 학습과 과제에 대한 몰두의 관계에서 실력향상만족은 매개효과가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 임파워링 리더십(참여의사결정)의 경우 1단계에서 매개변인인 실력향상만족에 투입해 종속변수인 학습과 과제에 대한 몰두가 전공몰입 미치는 영향력이 유의미하였고($p=.021$), 2단계에서 학습과 과제에 대한 몰두에 미치는 영향력이 유의미하였다($p=.000$). 3단계에서 임파워링 리더십(참여의사결정)과 실력향상만족을 동시에 에 미치는 영향을 확인한 결과, 독립변수인 임파워링 리더십(참여의사결정)의 영향력이 유의미한 수준으로 감소하여($\beta=.578 \rightarrow .273$) 부분매개 하는 것으로 나타났다.

표 9. 수업만족도(실력향상만족)의 매개효과

	검정단계	β	t	p	R^2	매개효과
참여의사결정 실력향상만족 학습과 과제에 대한 몰두	단계1	.657	2.327*	.021	.294	부분매개
	단계2	.578	8.640***	.000	.334	
	단계3(독립)	.273	4.447***	.000	.591	
	단계3(매개)	.592	9.663***	.000		
* $p < .05$, *** $p < .001$						

임파워링 리더십의 하위변인인 참여의사결정과 학습과 과제에 대한 몰두의 관계에서 자아성취감만족은 매개효과가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 임파워링 리더십(참여의사결정)의 경우 1단계에서 매개변인인 자아성취감만족에 미치는 영향력이 유의미하였고($p=.021$), 2단계에서 학습과 과제에 대한 몰두에 미치는 영향력이 유의미하였다($p=.000$). 3단계에서 임파워링 리더십(참여의사결정)과 자아성취감만족을 동시에 투입해 종속변수인 학습과 과제에 대한 몰두가 전공몰입에 미치는 영향을 확인한 결과, 독립변수인 임파워링 리더십(참여의사결정)의 영향력이 유의미한 수준으로 감소하여($\beta=.578 \rightarrow .256$) 부분매개 하는 것으로 나타났다.

임파워링 리더십의 하위변인인 코칭과 학습과 과제에 대한 몰두의 관계에서 자아성취감만족은 매개효과가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 임파워링 리더십(코칭)의 경우 1단계에서 매개변인인 자아성취감만족에 미치는 영향력이 유의미하였고($p=.002$), 2단계에서 학습과 과제에 대한 몰두에 미치는 영향력이 유의미하였다($p=.000$). 3단계에서 임파워링 리더십(코칭)과 자아성취감만족을 동시에 투입해 종속변수인 학습과 과제에 대한 몰두가 전공몰입에 미치는 영향을 확인한 결과, 독립변수인 임파워링 리더십(코칭)의 영향력이 유의미한 수준으로 감소하여($\beta=.603 \rightarrow .268$) 부분매개 하는 것으로 나타났다.

표 10. 수업만족도(자아성취감만족)의 매개효과

	검정단계	β	t	p	R^2	매개효과
참여의사결정 자아성취감만족 학습과 과제에 대한 몰두	단계1	.336	2.335*	.021	.337	부분매개
	단계2	.578	8.640***	.000	.334	
	단계3(독립)	.256	3.970***	.000	.571	
	단계3(매개)	.583	9.041***	.000		
코칭 자아성취감만족 학습과 과제에 대한 몰두	단계1	.538	3.113**	.002	.377	부분매개
	단계2	.603	9.216***	.000	.363	
	단계3(독립)	.268	4.029***	.000	.572	
	단계3(매개)	.566	8.500***	.000		

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

IV 논의

본 연구는 현대무용 전공 대학생을 대상으로 무용지도자의 임파워링 리더십이 전공몰입에 영향을 끼치고 수업만족도가 매개역할을 할 것으로 예상하였다. 연구결과와 선행연구를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

먼저 임파워링 리더십의 하위변인인 솔선수범, 참여의사결정, 코칭, 정보공유, 관심표출이 전공몰입의 하위변인인 학습과 과제에 대한 몰두, 학습과정의 통합, 학습행동사과의 통합에 미치는 영향을 다중회귀분석으로 실시하였다. 분석결과 참여의사결정과 코칭이 학습과 과제에 대한 몰두에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이에 무용지도자의 임파워링 리더십이 학생들의 전공몰입을 높여주는 것으로 해석할 수 있다. 이러한 결과는 예술고등학교 무용교사의 임파워링 리더십이 무용전공 학생의 전공몰입에 긍정적인 영향을 미친다고 발표한 김완(2014)의 연구와 유사한 결과이다. 임파워링 리더십이 전공몰입에 긍정적 영향을 미치는 것은 무용 분야 뿐만 아니라 타 분야에서도 찾아볼 수 있다. 구체적으로 조리 전공(김혜란, 2018), 태권도 전공(박선옥, 2018), 모델 전공(이민주, 2016), 음악 전공(한정, 2022; 홍수자, 2022) 등 다양한 분야에서 긍정적 효과성이 검증되고 있다. 이에 본 연구에서도 동일한 결과를 나타낸 것으로 판단된다. 따라서 무용지도자의 임파워링 리더십을 적극 활용하여 무용전공 대학생의 전공몰입도를 높일 필요가 있을 것으로 보인다.

다음으로 관심표출이 학습행동사과의 통합에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 무용지도자의 리더십 유형이 학생들의 무용몰입과 무용정서에

긍정적인 영향을 미친다고 발표한 김형섭(2010) 연구와 동일한 결과이다. 무용 전공자들의 경우 청소년기부터 지도자의 역할이 크게 작용한다. 특히 대학 입시 또는 콩쿠르, 공연 과정 중에 지도자 또는 안무자가 제공하는 움직임은 개인의 의사 표현 없이 그대로 흡수하여 무대에서 표현하게 된다. 즉 주입식 교육 위주의 청소년기를 겪게 되는데 이 과정에서 지도자가 제공한 움직임을 시각적으로 소화해내는 것이 중점이 되어 내적 표현인 상상력과 감정표현력이 하락하게 될 수도 있을 것으로 예상된다. 더불어 관심표출이 학습행동사고의 통합에 긍정적 영향을 미친 것은 다음과 같이 해석할 수 있다. 현대무용 전공 대학생들의 경우 청소년기에 비해 대입 입학 후 지도자와의 관계성은 현저하게 줄어들게 된다. 그러나 김규진(2022)의 연구에 의하면 현대무용 전공 대학생들에게 사회적·정서적 지원으로 교수가 학생 자신을 도울 것이라고 생각되는 관심을 표출한다면 학생들의 학습능력이 높아진다고 발표된 바 있기에 본 연구의 관심표출도 유사한 결과를 나타낸 것으로 판단된다.

매개회귀분석결과, 참여의사결정과 학습과 과제에 대한 몰두의 관계에서 교수행동만족이 완전매개 하는 것으로 나타났고, 코칭과 학습과 과제에 대한 몰두의 관계에서 교수행동만족이 완전매개 하는 것으로 나타났다. 즉, 무용지도자가 학생들에게 자율성과 책임감을 부여하며, 학생들 스스로 의사 결정과 해결책을 찾을 수 있도록 하며 자발적인 태도를 가질 수 있도록 지도하는 것도 중요하게 작용하지만, 학습과 과제에 몰두하기에는 교·강사에게 느껴지는 행동 관련 만족도가 더 크게 작용한다는 것을 알 수 있다. 이러한 결과는 임파워링 리더십이 직무몰입의 관계에서도 직무만족을 통하여 직무몰입에 영향을 미친다고 발표한 김우식, 김병운(2022)의 연구와 유사한 결과이다. 또한 무용지도자의 지도유형과 무용전공자의 학습 몰입도, 학습만족도와 긍정적 관계를 연구한 김혜련(2011)의 연구와도 맥을 함께 한다. 이에 본 연구에서 제시한 임파워먼트 리더십과 수업만족도를 함께 고려하여 교육이 이루어진다면 전공에 대한 몰입감을 한층 더 높여 줄 수 있는 것으로 판단된다.

다음 참여의사결정과 학습과 과제에 대한 몰두의 관계에서 실력향상만족이 부분매개 하는 것으로 나타났고, 참여의사결정과 학습과 과제에 대한 몰두의 관계에서 자아성취감만족이 부분매개 하는 것으로 나타났으며, 코칭과 학습과 과제에 대한 몰두의 관계에서 자아성취감만족이 부분매개 하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 황지현(2012)의 리더의 임파워링 행위가 구성원들에게 자신감을 높여주고 조직몰입에 상당부분 기여한다고 주장한 황지현(2012)의 연구, 교수의 지시형이 학생들의 실력향상만족도에 긍정적인 영향을 미치고 있다는 원종철(2012)의 연구와 유사한 결과로 나타났다. 무용 분야에서는 무용지도자의 지도유형에 따라 무용전공자의 학습 몰입도 및 학습만족도에 대하여 긍정적인 영향을 미친다고 발표한 김혜련(2011)의 연구와 유

사한 결과였고 최은용(2019)의 무용지도자의 진정성 리더십이 전공효능과 무용활동 몰입에 긍정적인 영향을 미친다고 발표한 결과와 맥을 같이했다. 결국 무용지도자가 학생에게 스스로 할 수 있는 자율성을 키워줄 수 있도록 지도하며 무용지도자와 학생 간의 관계에서 강한 신뢰감을 형성시켜 전공에 대한 몰입감을 높이고, 나아가 학생들 스스로 자아성취감에도 만족도를 느낄 수 있도록 할 필요가 있다는 것이다. 현재 무용 분야에서 진행되어 오고 있는 선행연구들을 살펴보면 고등학교 무용지도자의 리더십 유형이 지도자 신뢰 및 무용수행능력에 미치는 영향(김세진, 2022), 예술고등학교 무용교사의 임파워링 리더십이 무용전공학생의 전공몰입 및 수업만족도에 미치는 영향(김완, 2014)이 본 연구의 결과와 맥을 함께했고 타 분야에서는 골프지도자의 임파워링 리더십이 골프선수의 자기주도적 학습태도 및 수업만족에 미치는 영향(김주영, 2015), 보육교사의 감성적 리더십이 여자중학생의 수업만족도에 미치는 영향(이소민, 2018) 등의 연구결과가 본 연구를 지지해 주었다. 결국 지도자의 리더십과 수업만족도는 대학생들의 전공몰입에 꼭 필요한 요소라는 것을 본 연구의 결과와 선행 연구를 통해 알 수 있었고 임파워링 리더십의 연구가 부족한 현실점에서 향후 지속적으로 연구되어야 할 과제라는 것을 알 수 있었다.

V 결론

본 연구는 전국에 소재하고 있는 무용학과에 재학 중인 현대무용 전공 대학생 151명을 대상으로 무용지도자의 임파워링 리더십이 무용전공 대학생의 전공몰입에 미치는 영향을 규명하고 수업만족도의 매개효과를 알아보고자 다중회귀분석과 매개회귀분석을 실시하였다. 다중회귀분석결과, 임파워링 리더십의 하위변인인 참여의사결정과 코칭이 전공몰입의 하위변인인 학습과 과제에 대한 몰두에 긍정적인 영향을 미쳤고, 임파워링 리더십의 하위변인인 참여의사결정과 관심표출이 전공몰입의 하위변인인 학습행동사고의 통합에 긍정적인 영향을 미쳤다.

매개회귀분석 결과 임파워링 리더십의 하위변인인 참여의사결정, 코칭과 전공몰입의 하위변인인 학습과 과제에 대한 몰두의 관계에서 교수행동만족은 완전매개 하는 것으로 나타났고 임파워링 리더십의 하위변인인 참여의사결정과 전공몰입의 하위변인인 학습과 과제에 대한 몰두의 관계에서 실력향상만족은 부분매개효과가 나타났으며 임파워링 리더십의 하위변인인 참여의사결정, 코칭과 전공몰입의 하위변

인인 학습과 과제에 대한 몰두의 관계에서 자아성취감만족은 부분매개효과가 있는 것으로 나타났다. 연구결과와 논의를 바탕으로 다음과 같이 시사할 수 있다.

첫째, “임파워링 리더십 관련 인식 제고”이다. 본 연구의 결과와 선행연구를 바탕으로 살펴 본 무용지도자의 임파워링 리더십은 현대무용 전공 대학생의 전공몰입에 중요하게 작용한다는 것을 알 수 있다. 그러나 현재 임파워링 리더십은 무용 분야에서 연구 자체가 미비하고 지도자들 또한 관련 인식이 부족하다. 이에 학과 또는 학회, 대학에 존재하는 연구소 등을 활용하여 임파워링 리더십 관련 연구를 확대하고 타분야의 선행 프로그램을 참고하여 무용 분야의 임파워링 리더십 기초적 자료를 확보할 수 있도록 제도적 장치를 마련할 필요가 있다.

둘째, “수업만족도 분석을 위한 연구대상의 확대 및 심층 분석”이다. 본 연구에서는 수업만족도를 현대무용 전공 대학생들로만 제한하여 통계적인 연구를 진행하였다. 이에 후속연구에서는 연구대상을 확대하고 무용 전공 대학생들 전반의 인구통계학적 특성에 따라 수업만족도가 어떤 차이가 있는지 알아볼 필요가 있다. 더불어 수업만족도에 차이를 나타내는 학생들을 대상으로 인터뷰 등을 활용하여 심층적으로 분석할 필요가 있을 것으로 판단된다.

본 연구는 무용 분야의 임파워링 리더십 관련 연구 자체가 미비한 상태에서 선행 사례를 비교하여 논의하기에는 한계점이 존재했다. 연구대상 또한 현대무용 전공 대학생들로 이루어져 있기에 무용 전반에 일반화하기에는 무리가 있다. 이에 후속연구에서는 임파워링 리더십과 수업만족도 관련 추가 연구가 필요하고 연구대상을 한국 무용, 발레, 실용무용 등 확대하여 연구가 진행되어야 할 것이다. 결국 본 연구가 현대무용 전공 대학생들의 전공몰입을 높이고 임파워링 리더십과 수업만족도 연구 확대를 위한 기초자료가 되길 기대한다.

참고문헌

강경모(2006),	“현대무용 전공 대학생의 수업참여동기와 몰입경험과의 관계”, 한국스포츠리서치, 한국 스포츠 리서치 17(2) , 817-824.
고광혁(2021),	“코로나19 상황에서 중학생의 비대면 수업 만족도와 수업몰입의 관계”, 한국국제문화교류학회, 문화교류와 다문화교육 10(4) , 273-294.
구교선(2012),	“무용 지도자의 리더십 유형별 지도 신뢰성 및 무용활동 몰입에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 동국대학교 교육대학원.

- 김규진(2020), “무용공쿠르 참가동기가 전공몰입에 미치는 영향 : 자기효능감의 매개효과”, 대한무용학회, **대한무용학회 논문집 78(6)**, 43-56.
- _____(2021), “현대무용전공 대학생들의 학업생활과 진로설정을 위한 개선방안 탐색 : FGI와 중요도 조사를 중심으로”, 한국무용교육학회, **한국무용교육학회지 32(3)**, 145-161.
- _____(2022), “현대무용전공 대학생의 셀프리더십이 대학생활적응에 미치는 영향 : 학교지원의 매개효과”, 대한무용학회, **대한무용학회 논문집 80(2)**, 22-43.
- _____(2023), “무용 전공 대학생의 몰입경험이 무용지속의도에 미치는 영향: 학교지원의 매개효과”, 대한무용학회, **대한무용학회 논문집 81(1)**, 1-19.
- 김민정(2007), “예술 중·고등학교 무용교사의 교수행동이 학생의 학습몰입에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 김세진(2022), “고등학교 무용지도자의 리더십 유형이 지도자 신뢰 및 무용수행능력에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원.
- 김완(2014), “예술고등학교 무용교사의 임파워링 리더십이 무용전공학생의 전공몰입 및 수업만족도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 김우식, 김병윤(2022), “스포츠지도자의 임파워먼트와 직무만족 및 직무몰입의 인과 관계 : 뉴실버세대 중심으로”, 한국스포츠학회, **한국스포츠학회지 20(1)**, 13-24.
- 김주영(2015), “골프지도자의 임파워링 리더십이 골퍼선수의 자기주도적 학습태도 및 수업만족에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 한국체육대학교 사회체육대학원.
- 김진호(2003), “성인교육프로그램 참여자의 학습몰입 영향요인에 관한 구조분석”, 미간행, 박사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 김태연, 노정식(2023), “무용전공 여자대학생의 감성지능이 무용몰입 및 자아실현에 미치는 영향”, 한국무용학회, **한국무용학회지 22(4)**, 15-24.
- 김한별(2015), “무용지도자의 리더십 유형이 무용전공 학생들의 임파워먼트 및 창의성에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 김형남(2022), “민간현대무용단의 혁신역량이 무용단성과에 미치는 영향: 조직몰입의 조절효과”, 대한무용학회, **대한무용학회논문집 80(1)**, 93-110.
- 김형섭(2010), “무용지도자의 리더십 유형이 학생들의 무용몰입과 무용정서에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 김혜란(2018), “조리 전공 고등학생의 전공 만족도와 전공 몰입이 진로결정 자기효능감에 미치는 영향 : 멘토링 조절효과를 중심으로”, 미간행, 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 김혜련(2011), “무용교수행동 유형에 따른 예술고등학교 무용전공자의 학습 몰입도 및 학습만족도”, 미간행, 석사학위논문, 상명대학교 교육대학원.
- 김혜정, 박혜은(2010), “무용전공 대학생이 지각한 무용교수행동유형이 지도자 신뢰 및 무용수행능력에 미치는 영향”, 한국무용과학회, **한국무용과학회지 22(0)**, 1-18.
- 김혜주(2006), “대학생의 전공만족과 몰입경험이 진로 결정 효능감 및 진로 태도 성숙에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 성균관대학교 대학원.
- 마현희, 김화영, 이은수(2023), “간호대학생의 온라인 수업에서 탄질과 강의만족도가 수업몰입에 미치는 영향”, 국제문화기술진흥원, **The Journal of the Convergence on Culture Technolo 9(3)**, 471-480.
- 박근태(2023), “현대무용전공 대학생의 표현력 향상을 위한 APIECE 프로그램 참여 경험 탐색”, 무용역사기록학회, **무용역사기록학회지 69**, 73-100.

- 박선욱(2018), “태권도전공 대학생이 인식하는 교수자의 비언어적 커뮤니케이션이 수업몰입 및 수업만족도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 박선희(2012), “무용지도자의 변혁적 리더십이 팔로워십 및 지도자 신뢰에 따라 무용만족에 미치는 영향”, 미간행, 박사학위논문, 전남대학교 대학원.
- 반태현(2016), “회계전공 대학생의 교육성과와 전공몰입이 취업의지에 미치는 영향”, 한국국제회계학회, **국제회계연구 27(4)**, 349-374.
- 배정섭, 원도연, 조광민(2014), “인문,사회과학편 : 대학야구 지도자들의 임파워링 리더십에 따른 선수들의 심리적 임파워먼트, 정서적 조직몰입 및 조직시민행동 간의 구조적 관계”, 한국체육학회, **한국체육학회지 53(6)**, 135-150.
- 심성윤(2019), “현대무용전공 여대생과 일반 여대생의 하지정렬 비교를 통한 부상 형태 분석”, 미간행, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 양인화(2022), “비대면 전공·부전공 무용실기수업의 만족도 차이”, 미간행, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 윤소원, 강수택(2014), “대학 교양골프 참여자의 수업 만족이 운동 몰입, 운동지속의도에 미치는 영향”, 한국골프학회, **골프연구 8(2)**, 99-112.
- 유연국, 양진희(2022), “대학생의 전공몰입도가 진로탐색행동과 진로목표안정성 및 진로결정자기효능감에 미치는 영향”, 아시아문화학술원, **인문사회21 13(5)**, 2471-2486.
- 원종철(2012), “중학교 체육교사의 수업지도유형이 학생들의 수업몰입 및 수업만족도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 이소민(2018), “보육교사의 감성적 리더십이 여자중학생의 수업만족도에 미치는 영향 : 교사 신뢰의 매개효과를 중심으로”, 미간행, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 이민주(2016), “모델지도자의 비언어적 커뮤니케이션이 수업몰입 및 수업만족도에 미치는 영향”, 석사학위논문, 미간행, 동덕여자대학교 공연예술대학원.
- 이윤경(2023), “국립현대무용단에 관한 유튜브 콘텐츠 댓글 분석”, 한국체육학회, **한국체육학회지 62(4)**, 43-52.
- 이화석(2016), “현대무용전공 중고생들의 자기관리, 무용몰입 및 지속의도의 관계”, 대한무용학회, **대한무용학회논문집 74(2)**, 143-159.
- 주상우(2019), “임파워링 리더십이 참여적 의사결정에 미치는 영향 : 주도적 행동의 매개효과를 중심으로”, 미간행, 박사학위논문, 호남대학교 대학원.
- 장영진, 윤여탁, 김수정(2013), “대학 현대무용전공자의 몰입(flow)경험과 정서상태에 따른 몰입변화”, 한국웰니스학회, **한국웰니스학회지 8(1)**, 81-92.
- 장혜림(2017), “무용전공자들의 신체적 유능감이 무용몰입 및 무용만족에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 상명대학교 일반대학원.
- 정성희(2020), “전문대학 비서학전공자의 전공몰입과 전문직정체성이 진로결정자기효능감과 취업의도에 미치는 영향”, 한국비서학회, **비서·사무경영연구 29(1)**, 29-49.
- 정위경(2014), “무용전공대학생이 지각한 변혁적 리더십이 무용자신감과 무용몰입에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 전북대학교 일반대학원.
- 최은용(2019), “무용전공 대학생이 인식하는 무용지도자의 진정성 리더십과 전공효능감, 무용 활동몰입과의 구조적 관계”, 대한무용학회, **대한무용학회논문집 77(54)**, 273-291.

- 한정(2022), “음악 전공 대학생의 전공만족도, 셀프리더십, 음악적 자기효능감, 학습동기, 학습몰입의 구조적 관계”, 미간행, 박사학위논문, 세한대학교 대학원.
- 홍수자(2022), “중학생 대상 비대면 음악실기교육의 재미요인과 수업몰입이 수업만족도에 미치는 영향 연구”, 미간행, 석사학위논문, 홍익대학교 문화예술경영대학원.
- 황인주(2014), “창의적 무용교육을 위한 무용교사의 리더십 모형에 관한 연구: 임파워링 리더십을 중심으로”, 무용역사기록학회, **무용역사기록학 34**, 279-298.
- 황지영(2012), “대학생의 전공만족과 전공수업 몰입경험이 진로결정 자기효능감과 직업탐색 행동에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 동아대학교 대학원.
- 황지현(2012), “스포츠센터 경영자의 변혁적 리더십과 거래적 리더십, 임파워먼트, 직무만족, 조직몰입의 구조적 관계”, 한국체육과학회, **한국체육과학회지 12(1)**, 441-452.
- 허지윤, 권기한(2022), “미용교사의 임파워링 리더십이 미용전공학생의 학습몰입과 수업만족에 미치는 영향”, 한국미용예술경영학회, **미용경영예술연구 16(3)**, 245-265.
- Baron, R. M. & Kenny, D. A.(1986), “The moderator-mediator variable distinction in social psychological research : Conceptual, strategic, and statistical considerations”, *Journal of personality and social psychology* 51(6), 1173.
- Becker, T. E. & Billings, R.S.(1993), “Profile of commitment: An empirical test”, *Organizational Behavior* 14(2), 177-190.
- Csikszentmihalyi, M.(1975), *Beyond Boredom and Anxiety*, Washington: Jossey-Bass Publishers.
- Jackson, A. & Marsh, W.(1996), “Development and Validation of a Scale to Measure Optimal Experience: The Flow State Scale”, *Sport and Exercise Psychology* 8(1), 17-35.
- Porter, L. W. & Steers, R. M. & Mowday, R. T. & Boulian, P. V.(1974), “Organizational commitment, job satisfaction, and turnover among psychiatric technician”, *Applied Psychology* 59(5), 603-609.
- Arnold, J. A. & Sharon, A. & Jonathan, A., Drasgow, F.(2000), “The empowering leadership questionnaire: The construction and validation of a new scale for measuring leader behaviors”, *Organizational Behavior* 21(3), 249-269.
- 교수신문(2023), <http://www.kyosu.net/news/articleView.html?idxno=105618>, 2023.06.02.
- 김경진 기자(2018), “대학생 전공 만족도 조사...10명 중 4명 ‘전공 바꾸고 싶다’”, 중앙일보.
- 이뉴스투데이(2018), <http://www.ewestoday.co.kr/news/articleView.html?idxno=1069113>, 2017.06.02.
- 중앙일보(2018), <https://www.joongang.co.kr/article/22861676#home>, 2018.08.06.