

초등학교 무용 특기·적성 교육활동 운영 실태에 따른 만족도분석

이소정* · 임혜자** · 서지혜*** · 이성노****

Abstract

Analysis for contentment regarding dance education administration type of elementary school as a special ability and aptitude

Lee, So-jung (Keimyung University)
Lim, Hye-ja (Keimyung University)
Seo, Ji-hye (Keimyung University)
Lee, Seong-no (Keimyung University)

The purpose of this study was to examined the analysis of contentment for special ability and aptitude regarding dance education administration type of elementary school. Therefore, this study has been applied in 382 girl's elementary school student for their dance special ability and finally, we obtained the conclusion of analysis as the following.

1. Educational administration, frequency, student participation and educational expense effect on the contentment of administration about Dance educational activity and aptitude.
2. Academic year, school type, program, frequency, time, student participation effect on the contentment of facility about dance special ability and aptitude.
3. Academic year, educational administration, frequency, time, group organization, student participation, educational expense effect on the contentment of program about dance special ability and aptitude.
4. Educational administration, program, group organization, educational expense effect on the contentment of a dance guidance teacher about dance special ability and aptitude.

* 계명대학교 무용학과 대학원. 강사

** 계명대학교 무용학과 교수

*** 계명대학교 무용학과 강사

**** 계명대학교 체육학과 교수

5. Academic year, educational administration, time, group organization, educational expense effect on the contentment of effectiveness about dance special ability and aptitude.

On conclusion, general feature and education administration type of dance effect on the satisfaction of education activity for dance special ability and aptitude. The main program was that the type of lesson for low grade of elementary school student which consist with 20 students and under the low education expense during every one hour. This type of lesson contribute to a great satisfaction about dance special ability and aptitude. It is required for necessity of elementary school student fill with the desire of dance education activity and develop their feature and aptitude and great attention.

I . 서 론

21세기 세계화, 정보화, 다양화 시대의 흐름에 대처하고, 미래를 살아갈 아이들을 길러 내기 위해서는 모든 교과에 유능한 학생이 아니라, 각자의 소질과 적성에 맞는 분야에 뛰어난 학생이나 자신의 잠재능력을 최대한 발휘할 수 있는 학생을 육성해야 한다. 이를 위해서 1999년도에 교육인적자원부는 다양하고 급변하는 시대 흐름을 이끌어갈 인재양성을 위한 학교교육을 구축하고자 특기·적성 교육활동을 적극 도입하고 있다(교육청, 1999; 위진오, 2002 : 9; 한성규, 1999 : 11).

특기·적성 교육활동은 지역사회, 학부모가 원하는 다양하고 질 높은 교육 프로그램을 도입함으로써 입시위주의 학원과 예·체능 분야의 과외 학습을 학교 안으로 흡수하여 학교 교육의 신뢰회복과 학부모의 과도한 사교육비를 줄이고 학생의 소질과 적성 및 창의력 신장 등 교육의 효과를 높이고자 하는 데 목적이 있다. 그러므로 특기·적성 교육활동은 아동의 잠재능력을 최대한 발휘시키기 위해서 효과적인 교육환경을 마련하여 바람직한 신체활동의 기회를 제공하여야 한다(장석민, 2002 : 2-3).

아동기 학생들은 성장과 발달이 왕성한 반면에 확고한 자기 주관이 확립되어 있지 못하고 감수성이 예민하므로 외부 세계를 경험하여 그것을 바탕으로 사고력이 형성되며, 의사소통을 통해 자기표현을 할 수 있는 지식을 신체적으로 경험하게 되는 중요한 시기이다. 이것은 성인이 되었을 때의 인격형성과 태도에 매우 큰 영향을 미친다(조종렬, 2000 : 1; 김지희, 1999 : 87; 윤정미, 2001 : 1; 김정옥, 2000 : 1).

최근에 초등학교 학생들은 특기·적성 교육활동을 통해 지적뿐만 아니라 인지적·심동적 교육인 다양한 예·체능 활동에 참여하고 있다. 예·체능 활동은 집단 활동에 대한 자발

적인 활동, 개성과 소질 개발 등의 필요성과 함께 신체 발달은 물론 참다운 인간 형성과 개성 신장, 미적 발달의 필요성을 인식하고 발달시키는 것이다. 아동들은 예·체능 활동을 통해서 자기를 표현하며, 직접 경험하고, 느끼며 활동할 수 있고, 삶에 대해 반응하는 수단으로 삼아 자기완성에 이루게 할 수 있도록 다양한 예·체능 활동이 초등학교 수업으로 꼭 이어져야 한다(이은선, 2002 : 2).

예·체능 활동 중에서 무용 특기·적성 교육활동은 신체를 이용하여 생각과 느낌을 표현하는 활동으로 신체의 중요성을 인식시키고, 움직임의 원리를 이해하며, 자신만의 개성적인 감정을 올바르게 표현하는 기회를 제공하고, 창의적이고 독창적인 사고능력을 기를 수 있게 함으로, 보다 넓은 창의적인 사고력을 개발시킬 수 있는 교육의 수단이다(이은선, 2002:2. 윤정미, 2001:1. 서예원, 2003:30). 또한 Laban(1975)은 ‘학교 교육에서의 무용 교육의 목표는 창의적인 무용 활동을 통해 학생들의 인성에 유익한 효과를 미치는데 있다’라고 하였다.

현재 초등학교에서 이루어지고 있는 무용 특기·적성 교육활동은 학생들의 성장발달단계에 따른 특징을 고려하지 않는 프로그램과, 학생과 부모, 그리고 교사들의 인식부족으로 인해 학생들의 낮은 참여도와 교육환경과 시설부족으로 인하여 지속적이며 단계적인 수업을 하는데 어려움을 가지고 있다.

따라서 무용 특기·적성 교육활동 교사는 무용에 관심과 자질을 갖춘 학생들의 능력개발과 소질 향상을 위해 신체적, 정신적 발달 단계에 따른 개인적 차이를 고려하여 진행되어야 하고, 학생들이 흥미를 잃지 않도록 생활환경을 중심으로 자유로운 분위기 속에서 진행되어야 하며, 창의적인 자기표현을 통하여 예술 활동을 할 수 있도록 적극적으로 도와주어야 한다.

초기단계에 있는 무용 특기·적성 교육활동의 운영 실태를 파악하여 효과적이며 질 높은 교육으로 이루어 질 수 있는 연구가 필요하다고 사료된다. 그러므로 무용 특기·적성 교육활동에 참여하는 학생들의 만족도를 분석하여 초등학교 무용교육의 활성화에 필요한 기초 자료를 제공하는데 그 의의가 있다.

본 연구는 초등학교 무용교육의 활성화에 필요한 기초 자료를 제공하기 위하여 초등학교 무용 특기·적성 교육활동 운영 실태에 따른 만족도를 분석하는데 그 목적이 있다.

II . 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 조사대상은 대구광역시에 소재하고 있는 193개 초등학교 중 70개 초등학교를 단순무작위표본추출법(Random Sampling)을 이용하여 무용 특기·적성 교육활동을 실시하고 있는 19개 초등학교 그리고, 2개 국립초등학교와 1개의 사립 초등학교를 임의로 추가하여 총 22개 학교의 무용 특기·적성 교육에 참여하고 있는 382명의 여학생을 대상으로 하였다.

2. 조사도구

본 연구에서 사용된 설문지는 위진오(2002)의 체육 특기·적성 교육활동에 대한 만족도에 관한 내용을 설문지의 신뢰도 검증을 실시하여 사용했던 도구 중에 본 연구에 적합하도록 재구성하여 설문지를 작성하였다.

1) 설문지 구성

본 연구는 무용 특기·적성 교육활동을 조사하기 위하여 인구사회학적 특성 3문항, 운영 실태 6문항, 만족도 21문항으로 구성하였다. 본 연구에 사용할 설문지의 구성 내용 및 문항수는 <표 1>과 같다.

표 1. 설문지의 구성

구성지표	구성내용	문항번호	문항수
일반적 특성	학년	1	1
	유형	2	1
	교육청	3	1
운영 실태	프로그램	1	1
	횟수	2	1
	참여시간	3	1
	수업형태	4	1
	참여 인원수	5	1
	교육비	6	1
만족도	운영	1,2,3,4,5	5
	시설 및 수업환경	6,7,9	3
	프로그램	10,11,12,13	4
	지도교사	14,15,16,17	4
	효과	19,20,21,22,23	5

2) 설문지 신뢰도

본 연구의 각 요인별 문항간에 대한 신뢰도는 <표 2>와 같다.

표 2. 만족도에 대한 신뢰도

하위요인	cronbach's α
운영만족도	.5691
시설만족도	.7553
프로그램만족도	.7282
지도교사만족도	.6946
효과만족도	.6843
총	.8268

3. 조사절차

본 연구는 초등학교 무용 특기·적성 교육활동의 운영 실태 및 만족도를 분석하기 위하여 학위 논문과 국내 학술지 등을 통한 문헌 조사를 실시하였으며, 자세한 현황 파악을 위하여 표집 대상처를 연구자가 직접 방문하여 설문지를 배포한 다음 응답 요령 및 주의 사항을 설명한 후 자기평가기입법(self-administration method)으로 응답하도록 하였다.

설문지 조사는 연구자가 대상처를 방문하여 해당 책임자에게 본 연구의 취지를 설명하고 협조를 받아 실시하였으며, 초등학교 학생들을 대상으로 한 조사연구이기 때문에 담당선생님이 직접 한 문항씩 읽고, 해석하면 설문내용에 응하도록 한 후 완성된 설문지를 회수하였다.

4. 자료처리

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 SPSS/11.5 통계 프로그램을 이용하여 다음과 같이 자료처리를 하였다.

첫째, 본 연구의 신뢰도 검증을 위하여 각 요인별 문항 간 내적 일관성을 측정하는 Cronbach's α 계수를 산출하였다.

둘째, 일반적 특성(학년, 학교유형, 교육청)과 운영 실태(프로그램, 횟수, 참여 시간, 수

업형태, 참여 인원수, 교육비)에 대한 만족도의 차이검증을 위하여 일원변량분석(One-way ANOVA)과 t-test를 실시하였고, 사후검증은 LSD방법을 적용하였다.

셋째, 통계적 유의수준은 5%로 하였다.

Ⅲ. 결 과

본 연구에서는 초등학생들의 무용 특기·적성 교육활동의 운영 실태에 따른 만족도의 관계를 규명하기 위하여 첫째, 일반적 특성에 따른 무용 특기·적성 교육활동에 대한 만족도 차이, 둘째, 운영 실태에 따른 무용 특기·적성 교육활동에 대한 차이검증 결과는 다음과 같다.

1. 일반적 특성에 따른 무용 특기·적성 교육활동에 대한 만족도 분석

<표 3>은 학년에 따른 무용 특기·적성 교육 활동에 대한 만족도를 분석한 결과이다. 3학년이 1학년, 2학년, 4학년이상보다 운영만족도에서는 유의하게 높게 나타났고, 3학년, 4학년이 1학년, 2학년보다 시설만족도에서는 유의하게 높게 나타났다.

표 3. 학년에 따른 무용 특기·적성 교육 활동에 대한 만족도 차이검증

	1학년	2학년	3학년	4학년이상	F-value	사후검증
운영	19.78±2.81	19.68±3.24	21.11±2.93	19.81±3.42	3.372*	1,2,4<3
시설	9.87±3.66	10.12±4.19	12.00±2.89	11.24±3.23	6.179***	1,2<3,4
프로그램	17.73±2.59	17.89±2.13	18.13±1.95	17.84±2.49	.415	
교사	18.07±2.08	18.59±2.00	18.46±1.82	18.32±2.12	1.470	
효과	21.87±2.81	22.47±2.67	21.92±3.46	21.80±3.01	1.176	

*: p<.05, ***: p<.001

1: 1학년, 2: 2학년, 3: 3학년, 4: 4학년 이상

<표 4>는 학교유형에 따른 무용 특기·적성 교육 활동에 대한 만족도를 분석한 결과이다. 공립 초등학교가 사립과 국립 초등학교보다 프로그램만족도와 효과만족도에서 유의하게 높게 나타났다.

표 4. 학교유형에 따른 무용 특기·적성 교육 활동에 대한 만족도 차이검증

	사립+국립	공립	t-value
운영	19.78±3.10	20.08±3.12	-.900
시설	10.98±3.35	10.30±3.90	1.741
프로그램	17.48±2.49	18.10±2.23	-2.523*
교사	18.22±2.14	18.41±1.96	-.882
효과	21.58±2.89	22.31±2.92	-2.387*

*: p<.05

<표 5>는 교육청에 따른 무용 특기·적성 교육 활동에 대한 만족도를 분석한 결과이다. 동부교육청이 서부교육청과 남부교육청보다 운영만족도에서 유의하게 높게 나타났으며, 서부교육청보다 남부교육청과 동부교육청이 시설만족도에서 유의하게 높게 나타났다. 서부교육청이 남부교육청보다 지도교사에 따른 만족도가 유의하게 높게 나타났고, 남부교육청보다 동부교육청이 지도교사에 따른 만족도가 유의하게 높게 나타났다.

표 5. 교육청에 따른 무용 특기·적성 교육 활동에 대한 만족도 차이검증

	서부교육청	남부교육청	동부교육청	F-value	사후검증
운영	19.12±3.17	19.25±2.80	21.08±3.07	18.295***	1,2<3
시설	8.19±4.16	11.13±3.46	11.09±3.30	20.052***	1<2,3
프로그램	17.70±2.22	17.64±2.48	18.17±2.24	2.224	
교사	17.67±2.27	18.39±2.05	18.59±1.82	5.344*	1<2<3
효과	21.89±2.76	21.87±3.09	22.28±2.83	.865	

*: p<.05, ***: p<.001

1: 서부교육청, 2: 남부교육청, 3: 동부교육청

2. 운영 실태에 따른 무용 특기·적성 교육활동에 대한 만족도 분석

<표 6>은 무용 특기·적성 교육활동 프로그램에 따른 만족도를 분석한 결과이다. 운영만족도와 시설만족도, 프로그램만족도, 지도교사에 따른 만족도에서는 유의하게 차이가 나타났다. 발레와 한국무용 프로그램을 실시하는 학교와 발레와 현대무용 프로그램을 실시하는 학교가 운영만족도에서는 유의한 차이가 가장 높게 나타났다.

표 6. 무용 특기·적성 교육활동 프로그램에 따른 만족도 차이검증

	발레	발레+ 한국무용	발레+ 현대무용	발레+ 댄스스포츠	현대무용+ 댄스스포츠	F-value	사후검증
운영	19.8±3.3	21.3±1.6	21.8±1.6	20.3±3.0	16.7±2.1	17.37***	5<4,1,<2,3
시설	10.6±3.5	12.0±2.8	8.0±1.6	13.0±2.2	4.6±1.9	59.24***	5<3<1<2,4
프로그램	17.5±2.6	18.5±1.6	19.0±1.2	18.3±2.1	16.7±2.2	7.75***	5<1<2,3,4
교사	18.3±2.0	18.6±1.7	19.0±1.5	18.6±2.0	17.2±2.6	4.58**	5<1,2,3,4
효과	21.8±3.2	21.5±2.8	22.7±1.5	22.5±2.7	22.3±2.4	1.79	

** : p<.01, *** : p<.001

1: 발레, 2: 발레+한국무용, 3: 발레+현대무용, 4: 발레+댄스스포츠, 5: 현대무용+댄스스포츠

<표 7>은 무용 특기·적성 교육활동 횟수에 따른 만족도를 분석한 결과이다. 주 3회 실시하는 초등학교가 주 2회 실시하는 초등학교 보다 운영만족도, 시설만족도, 프로그램만족도, 지도교사만족도, 효과만족도에서 유의하게 높게 나타났다.

표 7. 무용 특기·적성 교육활동 횟수에 따른 만족도 차이검증

	2회이하	3회이상	t-value
운영	19.58±3.14	21.68±2.32	5.300***
시설	9.92±3.75	13.31±1.87	-7.407***
프로그램	17.70±2.47	18.58±1.50	-2.870**
교사	18.16±2.07	19.08±1.66	-3.501***
효과	21.85±3.04	22.89±2.19	-2.731**

** : p<.01, *** : p<.001

<표 8>은 무용 특기·적성 교육활동 참여시간에 따른 만족도를 분석한 결과이다. 1시간 이하 수업에 참여하는 것이 1시간 30분 이상 수업에 참여하는 것보다 운영만족도, 지도교사만족도, 효과만족도에서 유의하게 높게 나타났다.

표 8. 무용 특기·적성 교육활동 참여시간에 따른 만족도 차이검증

	1시간이하	1시간 30분이상	t-value
운영	20.53±2.49	19.79±3.27	1.996*
시설	10.88±4.05	10.45±3.60	.983
프로그램	17.68±1.98	17.92±2.45	-.882
교사	18.70±1.96	18.22±2.04	1.997*
효과	22.60±2.16	21.86±3.11	2.144*

* : p<.05

<표 9>는 무용 특기·적성 교육활동의 수업형태에 따른 만족도를 분석한 결과이다. 저학년, 저·고학년 분리반이 통합반보다 운영만족도, 시설만족도가 높게 나타났으며, 저·고학년 분리된 반이 저학년 반, 저·고학년 통합반 보다 프로그램만족도와 지도교사만족도에서 유의하게 높게 나타났다. 저·고학년 분리반이 저학년 반보다 효과만족도에서 유의하게 높게 나타났다.

표 9. 무용 특기·적성 교육활동 수업형태에 따른 만족도 차이검증

	저학년	통합반	저·고학년 분리	F-value	사후검증
운영	20.13±3.23	16.86±2.52	20.35±2.91	22.176***	2<1,3
시설	10.74±3.53	6.61±3.60	11.04±3.47	25.512***	2<1,3
프로그램	16.97±2.48	16.92±2.45	18.32±2.15	15.474***	1,2<3
교사	18.08±1.92	17.33±2.54	18.57±1.94	7.036***	1,2<3
효과	21.37±3.24	21.61±2.89	22.34±2.77	4.134*	1<3

*: p<.05, ***: p<.001

1: 저학년, 2: 통합반, 3: 저·고학년 분리

<표 10>은 무용 특기·적성 교육활동의 참여 인원수에 따른 만족도를 분석한 결과이다. 15명, 15~20명 수업 참여 인원수가 20~30명이상 수업 참여 인원수보다 운영만족도에서 유의하게 높게 나타났고, 15명, 15~20명, 25~30명 수업 참여 인원수가 프로그램만족도에서 유의하게 높게 나타났다. 15~20명 수업 참여인원수가 15명, 20~25명 수업 참여 인원수 보다 지도교사만족도에서 유의하게 높게 나타났다. 15명, 15~20명 참여 인원수가 20~25명 수업 참여 인원수보다 지도교사 만족도에서 유의하게 높게 나타났다.

표 10. 무용 특기·적성 교육활동 참여 인원수에 따른 만족도 차이검증

	15명이하	15~20명	20~25명	25~30명이상	F-value	사후검증
운영	20.03±2.37	20.79±2.89	18.94±3.30	19.85±3.47	7.817***	3,4<1,2
시설	10.06±3.62	10.63±3.81	10.86±3.99	10.37±3.01	.716	
프로그램	18.21±1.74	18.09±2.33	17.28±2.40	18.02±2.70	3.379*	3<1,2,4
교사	18.10±1.69	18.80±1.70	17.88±2.37	18.33±2.23	4.747**	1,3<2
효과	22.40±2.38	22.45±3.01	21.50±2.93	21.65±3.11	2.903*	3<1,2

*: p<.05, **: p<.01, ***: p<.001

1: 15명이하, 2: 15~20명, 3: 20~25명, 4: 25명~30명

<표 11>은 무용 특기·적성 교육활동의 교육비에 따른 만족도를 분석한 결과이다. 2,4000원 교육비를 내는 참여자들은 2,5000원 교육비를 내는 참여자보다 운영만족도, 프로그램만족도, 효과만족도에서 유의하게 높게 나타났고, 2,5000원 교육비를 내는 참여자는 시설만족도에서 유의하게 높게 나타났다. 지도교사에 따른 만족도에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

표 11. 무용 특기·적성 교육활동 교육비에 따른 만족도 차이검증

	24,000원이하	25,000이상	t-value
운영	20.30±2.90	19.59±3.31	2.230***
시설	9.93±3.82	11.26±3.47	-3.563***
프로그램	18.25±1.98	17.42±2.63	3.490***
교사	18.49±1.91	18.16±2.15	1.620
효과	22.52±2.64	21.50±3.13	3.450***

***: p<.001

IV. 논 의

본 연구에서는 무용 특기·적성 교육활동의 일반적 특성과, 운영 실태에 따른 만족도에 대한 결과를 중심으로 논의를 하고자 한다.

1. 일반적 특성

1) 학년에 따른 만족도 차이

학년에 따른 만족도에서 저학년이 고학년보다 운영만족도, 시설만족도에서 유의하게 높게 나타났다. 이희진(2003)과 위진오(2002)의 연구에서도 학년에 따른 만족도에서 유의한 차이가 나타나 본 연구의 결과와 일치함을 알 수 있다.

특기·적성 교육활동이 고학년으로 갈수록 만족도가 낮아지는 것을 볼 때 이는 학년이 올라갈수록 특기·적성 교육활동에 대한 흥미도가 떨어지고, 사설학원(사교육)의 경험이 증가함으로써 시설이나 운영만족도에서 부족하다는 것을 알 수 있으므로 학교 시설의 확충이나 좀 더 다양한 무용 프로그램을 제공함으로써 다양한 학습기회를 제공하여, 좀 더

나은 학습 환경이 고학년 학생들의 무용 특기·적성 교육활동에 대한 욕구를 충족해 줄 것이라 사료된다.

2) 학교유형에 따른 만족도 차이

공립초등학교가 사립과 국립초등학교보다 프로그램만족도, 효과만족도에서 유의하게 높게 나타났다. 위진오(2002)의 결과에서는 학교유형별 만족도의 모든 하위요인에서는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타나, 본 연구의 결과와 차이가 있었다.

이것은 사립 초등학교의 경우 무용 특기·적성 프로그램에서 발레만 실시하지만, 공립 초등학교의 경우에는 다양한 프로그램을 실시를 하는 것이라고 사료되며, 사립이나 국립 초등학교의 학부모들은 학교의 프로그램에 만족하지 않고, 자녀에 대한 특기 신장을 위해 사설 학원에 수강시킨 경험이 있거나 현재에도 수업을 시키고 있기 때문에 학교의 특기·적성 교육활동이 학생들에게 만족도를 주지 못하는 것이라고 사료된다.

3) 교육청에 따른 만족도 차이

일반적으로 대구 교육청은 남부교육청(남구, 달서구), 서부교육청(서구, 북구), 동부교육청(수성구, 동구, 중구), 달성교육청으로 나뉘어져 있다. 교육청에 따른 만족도에 관한 선행연구 없으나, 이는 지역 간의 차이를 알아보는데 도움이 된다.

동부교육청이 서부교육청과 남부교육청보다 운영만족도, 시설만족도, 지도교사 만족도에서 유의하게 높게 나타났다. 선재환(2001)과 위진오(2002)는 강남에 거주하는 학생들이 강북에 거주하는 학생보다 운영, 시설, 프로그램, 지도교사, 효과에 대해 더 많이 만족한다고 나타나, 본 연구의 결과와 일치하고 있음을 알 수 있다. 이는 지역 간의 빈부의 격차와, 교육열의 차이에 의해서 특기·적성 교육활동도 활발하기 이루어지는 것이라고 사료된다.

2. 운영 실태

1) 프로그램

무용 특기·적성 교육활동의 프로그램에 따른 만족도에서는 발레와 한국무용, 발레와 현대무용, 발레와 댄스스포츠 프로그램이 발레만 하는 프로그램보다 운영만족도, 시설만족도, 프로그램만족도, 교사만족도에서 유의하게 높게 나타났다.

박선희(1999), 이은선(2002)은 체형교정 및 바른 자세, 아름다운 발레동작과 발레 의상으로 동기 유발시켜 발레에 많은 참여를 했으나, 최근에는 사회적인 환경의 변화로 초등학생들이 대중가수의 춤이나, TV매체에서 영향을 받은 춤과 현대적 감각을 가미한 춤에 관심을 보이거나 댄스스포츠, 제즈댄스에 관심을 나타냈다. 이는 윤정미(2001)의 연구결과와 일치하는 것으로 학생들이 무용수업 내용에 다양성을 요구하는 결과로서 흥미유발을 위해 새롭고 다양한 무용 교육활동 프로그램 개발이 필요할 것으로 사료된다.

2) 횟수

무용 특기·적성 교육활동의 참여 횟수에 따른 만족도에서는 주당 3회가 2회보다 운영만족도, 시설만족도, 프로그램만족도, 교사만족도, 효과만족도에서 유의하게 높게 나타났다. 이희진(2003)는 3회가 2회보다 만족도에서 유의한 차이가 있어 본 연구의 결과와 일치하였다. 일주일에 2회 참여가 무용 특기·적성 교육활동을 효과적으로 지도하기에 부족한 것으로 여겨져 무용 특기·적성 교육활동의 횟수가 확보되어야 할 것으로 사료된다.

3) 참여 시간

무용 특기·적성 교육활동의 참여 시간에 따른 만족도에서는 30분~1시간 이하가 1시간 30분 이상보다 운영만족도, 지도교사만족도, 효과만족도에서 유의하게 높게 나타났다. 이강순(2002)의 결과에서는 30분~1시간 무용 교육활동에 참여하는 것이 만족도가 높다는 결과 본 연구의 결과와 일치하였다.

초등학교 학교수업은 40분 수업을 하고 있어 초등학교 학생들의 집중력시간 40분정도라는 것을 짐작할 수 있다. 너무 오래 수업을 하게 되면 초등학교 학생들의 집중력이 떨어질 뿐만 아니라 교육효과에서도 떨어지기 때문에 적당한 시간에 알차게 수업을 하는 것이 가장 좋은 만족도를 주는 것이라고 사료된다.

이러한 결과 학생들은 양적으로 많은 교육 시간 보다는 질적으로 나은 교육을 받기를 원하는 것이라 사료된다.

4) 수업형태

무용 특기·적성 교육활동의 수업형태에 따른 만족도에서는 저·고학년 분리수업이 통합반보다 운영만족도, 시설만족도, 프로그램만족도, 지도교사만족도, 효과만족도에서 유의하게 높게 나타났다. 이은선(2002)은 통합수업이 가장 많아 본 연구 결과와 차이가 있

었다.

저학년과 고학년 학생들은 신체발달 속도와 신체적 모습은 같은 연령 간에도 개인차가 크게 나타나고 있다. 개인차는 학습의 기회나 훈련방법, 동기유발, 연습량, 신체변화 등 여러 가지 요인에 의해서 일어나게 된다. 이는 신은영(2000)의 연구에서 말했듯이 이러한 것을 고려하여 체계적이고 구체적인 계획을 세워 무용 특기·적성 교육활동을 하게 된다면 만족도 또한 높아지리라 사료되며, 초등학교 무용 특기·적성 교육활동에 대한 고학년 학생들의 올바른 이해와 학생들의 수준에 적합하고 체계적인 학습방법이 필요할 것으로 사료된다.

5) 참여 인원수

무용 특기·적성 교육활동 참여 인원수에 따른 만족도에서는 15~20명이 운영만족도, 프로그램만족도, 지도교사만족도, 효과만족도에서 유의하게 높게 나타났다. 공현성(2001)과 김지영(2002)에서도 10~20명이 특기·적성 교육활동에 참여하는 가장 적당한 인원수로 나와 본 연구의 결과를 지지하였다.

참여 인원수를 적합한 인원수로 줄여 수업 참여 기회를 높여야 할 것으로 사료된다. 특기·적성 지도교사는 학생 개개인에게 더 친절한 태도를 가져야 하는데, 너무 많은 인원수로 수업을 하게 되면 수업의 질과 전문성 신장을 위해서 끊임없는 노력을 해야 할 것이다.

6) 교육비

무용 특기·적성 교육활동 교육비에 따른 만족도에서는 24,000원 이하의 교육비를 내는 학교가 운영만족도, 시설만족도, 프로그램만족도, 효과만족도에서 유의하게 높게 나타났다.

학교에서 특기·적성 교육활동을 받는 가장 큰 이유는 수강료가 저렴해서 사설학원이 아닌 학교에서 특기·적성 교육활동을 받고 있다. 하지만 교육비가 비싸도 사설학원을 이용하는 학생들은 학원수업이 각자 수준에 맞게 잘 지도해주기 때문이라고 했다. 이는 양기철(2001)과 이학인(2001)의 연구 결과와 일치하는 것으로 사설학원을 이용하는 학생들을 학교 안으로 끌어들이기 위해서는 수강료를 저렴하게 하는 것도 중요하지만 사설학원보다 질적으로 우수한 교육프로그램이 이루어져야 할 것이라고 사료된다.

V. 결 론

본 연구는 초등학교 무용교육에 있어서 무용 특기·적성 교육활동의 중요성을 인식하고 활성화시키는데 필요한 기초 자료로 운영실태 및 학생들의 만족도를 파악하는데 그 목적이 있다.

본 연구의 조사대상은 대구광역시에 소재하고 있는 193개 초등학교 중 70개 초등학교를 단순무작위표본추출법(Random Sampling)을 이용하여 무용 특기·적성 교육활동을 실시하고 있는 19개 초등학교 그리고, 2개 국립초등학교와 1개의 사립 초등학교를 임의로 추가하여 총 22개 학교의 무용 특기·적성 교육에 참여하고 있는 382명의 여학생을 대상으로 하였다.

자료처리는 SPSS/11.5 통계 프로그램을 이용하여 빈도분석, 일원변량분석(One-way ANOVA), t-test를 실시하였다.

본 연구의 결론은 다음과 같다.

1. 교육청, 횡수, 참여 인원수. 교육비가 무용 특기·적성 교육활동의 운영만족도에 유의한 차이가 나타났다.
2. 학년, 학교 유형, 프로그램, 횡수, 참여 시간, 참여 인원수가 무용 특기·적성 교육활동의 시설만족도에 유의한 차이가 나타났다.
3. 학년, 교육청, 횡수, 참여 시간, 수업형태, 참여 인원수, 교육비가 무용 특기·적성 교육활동의 프로그램만족도에 유의한 차이가 나타났다.
4. 교육청, 프로그램, 수업형태, 교육비가 무용 특기·적성 교육활동의 지도교사만족도에 유의한 차이가 나타났다.
5. 학년, 교육청, 참여 시간, 수업형태, 교육비가 무용 특기·적성 교육활동의 효과만족도에 유의한 차이가 나타났다.

이상 종합해 보면, 일반적 특성과 운영실태가 무용 특기·적성 교육활동의 만족도에 영향을 미쳤다. 그 중에 다양한 프로그램으로 주 3회 1시간씩, 저·고학년 분리된 수업형태로, 20명 이하의 학생들로 구성되어 교육비는 24,000원 이하가 초등학교 무용 특기·적성 교육활동에 가장 큰 만족도를 준다고 나타났다.

초등학생들의 무용 교육 활동에 대한 욕구를 충족시키고 특기·적성 개발과 적극적인 참여를 위해 체계적이고 단계적인 프로그램 개발의 필요성이 요구된다.

참고문헌

- 공현성(2001), “방과 후 체육 특기·적성 교육활동의 학생 관심도에 관한 연구”, 미간행, 석사학위논문, 건국대학교 대학원.
- 김정옥(2000), “초등학교 특기·적성 교육의 실태분석 및 개선방향에 관한 연구”, 미간행, 석사학위논문, 계명대학교 대학원.
- 서예원(2003), “초등 무용교육의 현황과 과제”, **한국무용교육학회지**, 14(1), 15-32.
- 양기철(2001), “초등학교 특기·적성 교육활동의 문제점 및 개선 방안 연구”, 미간행, 석사학위논문, 건국대학교 대학원.
- 위진오(2002), “초등학교 체육 특기·적성 교육활동의 만족도에 관한 연구”, 미간행, 석사학위논문, 국민대학교 대학원.
- 윤정미(2001), “학교 무용 활동에 대한 관심도 조사연구: 초등학교 5, 6학년 대상으로”, 미간행, 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 이강순(2002), “초등학교 학부모들의 무용교육 관심도와 이해도 조사: 인천광역시 부평구를 중심으로”, **대한무용학회지**, 32, 107-118.
- 이학인(2001), “특기·적성 교육활동 활성화의 저해요인 분석”, 미간행, 석사학위논문, 대구가톨릭대학교 대학원.
- 장석민(1999), “2002 새 대입제도와 특기·적성 교육의 방향”, **한국진로교육학회지**, 10, 1-25.
- 조종렬(2000), “초등학교 특기·적성 교육활동 운영에 관한 연구”, 미간행, 석사학위논문, 인천교육대학교 대학원.
- 하명자(2000), “특기·적성 교육활동에 관한 중학교 교사의 인식”, 미간행, 석사학위논문, 인천대학교 대학원.
- Laban, R. (1975), *Modern Educational Dance*, London: MacDonald & Evans.