

교수·학생 상호작용이 무용전공 중국유학생 무용능력성취 및 미래포부에 미치는 영향

* 정유진

목차	Abstract
	I. 서론
	II. 연구방법
	III. 연구결과
	IV. 논의
	V. 결론
	참고문헌

* 단국대학교 음악예술대학교 무용과 초빙교수

논문투고일 : 2024.01.29

논문심사일 : 2024.01.30

게재확정일 : 2024.03.08

The effect of professor-student interaction of chinese international students majoring in dance on the achievement of dance ability and future planning

Jung, Yu-jin · Dankook University

————— In this study, in order to investigate the relationship between professor-student interaction, dance ability achievement, and future inclusion of Chinese students majoring in dance, a sample was extracted through Purifiable Sampling among non-probability Sampling from four-year universities located in Seoul and Gyeonggi Province. A total of 332 copies were collected online over a two-month period from November 2023 to January 2024, and a total of 329 questionnaires were used in this study without missing data. The survey was conducted using the Internet survey Naver Form. First, the effect of intimacy and trust, which are sub-variables of professor-student interaction, on dance outcomes was conducted by multiple regression analysis. As a result, intimacy had a positive (+) effect on comprehension and practical skills.

Second, multiple regression analysis was conducted on the effect of intimacy, a sub-variable of professor-student interaction, on future inclusion. As a result, it was found that intimacy had a positive (+) effect on future inclusion.

Third, multiple regression analysis was conducted on the effect of future inclusion on understanding ability achievement and practical ability achievement, which are sub-variables of dance ability achievement. As a result, it was found that achievement of understanding ability and achievement of practical ability had a positive (+) effect on future inclusion. It can be seen that dance ability achievement is an important variable that can predict international students' achievement and future inclusion. In order to increase the achievement of Chinese students majoring in dance, research on related variables should be continued to establish goals and values of international students through communication between professors and students and to lead a better future life. Therefore, it is possible to lead Chinese students majoring in dance to actively demonstrate their potential and artistic expression through interaction with instructors, thereby promoting future inclusion, and presenting an enterprising college life.

〈key words〉 dance, Chinese students, professor-student, interaction, achievement, future

〈주요어〉 무용, 중국유학생, 교수 학생, 상호작용, 성취, 미래

한국은 대학 정부의 유학생 유치노력과 저렴한 유학비용 및 경제성장과 한류의 영향 등으로 외국인 유학생들이 가장 선호하는 국가 중의 하나로 되었다. 2015년을 기준으로 한국에서 수학하는 외국인 유학생 수는 91,332명이며 이중에서 중국인 학생 수는 54,214명으로 가장 많은 비율을 차지하였다. 외국인 유학생이 증가하게 되면서 유학생을 대상으로 많은 연구들이 이루어졌으며 특히 가장 많은 비율을 차지하는 중국인 유학생들 중 무용을 전공하는 중국유학생들에 대한 연구도 활발히 이루어져 왔다. 그러나 현재 무용전공 중국유학생을 대상으로 한 연구들은 주로 대학생활적응과 문화적응 및 문화적응 스트레스에 국한되며 유학생들의 앞으로의 계획, 진로, 미래에 대한 연구들은 미비한 실정이다. 따라서 대학 교육의 급속한 성장 및 혁신으로 환경을 조성하기 위해서는 미래를 형성하는 무용전공 중국유학생들을 고려한 대안이 중요하게 다뤄져야 하며 한국에서의 무용전공교육법을 받았을 때 미래에 대한 확신 및 결정을 강화시킬 수 있는지 살펴보아야 한다. 이러한 대안들은 무용전공 중국유학생들이 미래에 대한 목표설정 및 기대를 갖게 이끌어주는 중요한 작용을 할 수 있을 것이다. 포부란 개인이 자원의 한계에 의해 제한되지 않는 수준에서 원하는 것을 의미하며, 기대와 생각을 반영한다(Hauser, R. M., Anderson, D. K., 1991). 이와 같이 “모든 인간이 지니고 있는 각각의 포부들은 현재 및 미래의 행동을 좌우하기 때문에 인간의 행동을 예언하는 지표가 되며, 인간을 이해하는데 매우 중요한 개념”(김영미, 김영옥, 2003:1) 이라 할 수 있다. 이러한 중요성 때문에 직업포부나 교육포부 또는 성취수준을 결정하는데 사회심리적 요인에 관한 연구들(이정선·양지웅 2013; 윤단비·안병주, 2017)이 최근 들어 집중 연구되어 지고 있다. 이에 유학생 개개인이 자신의 미래를 확실하게 결정하고 구체적인 결정을 할 수 있도록 이끌어 주고, 해결능력을 신장시키는 주변의 지도와 도움이 필요하다(이재창·박미진·김진희, 2007). 다시 말해 유학생들의 미래포부에 교사의 자질이 중요한 영향을 미칠 수 있으며, 학교교육에서 지도의 중요성을 강조하고 있는 시점에서 교수와 학생의 직접적인 관계형성은 학교적응 및 전공에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다(O’Conner, E. & McCartney, K., 2007). 학교교육 중 “무용교육은 신체를 중심으로 사상과 감정을 표현하도록 돕는 실기교육이기 때문에 학습 시 교수자와 학생 간의 관계는 중요하다”(신지혜, 2013:02)고 언급하였듯이, 교수와 학생간의 소통은 학업에 대한 성취감을 촉진시킬 수 있을 것이라 판단된다. 이에 무용교육을 통하여 환경, 학습자, 교수자, 학습 등

을 얻는 능력성취를 무용능력성취라 할 수 있으며(김민정, 2021) 이러한 변인들로 인하여 얻는 결과는 달라질 수 있다. 더욱이 언어적 문제와 문화적 이질감에서 발생하는 어려움을 겪고 있는 유학생들의 경우, 지도자와 긴밀한 의사소통을 유지함으로써 언어적 문제와 문화적 이질감에서 오는 문제를 극복함과 동시에 학습능률을 고취시키는 긍정적인 효과를 기대할 수 있으며 이는 유학생들의 학업성취 중 가장 중요한 요소가 되기도 한다.

즉 “교수-학생 상호작용은 학업성취, 학습열정, 학업만족, 학업지속성 등에 유의한 영향”(김은주, 2014:3)을 미치기 때문에, 무용교육에서의 교수-학생 상호작용은 유학생들에게 자신감을 주고 학업태도에 영향을 미쳐 이들의 관계뿐만 아니라 다양한 변인들과의 관계를 조절할 수 있을 것으로 판단해 볼 수 있다.

신연지(2011)의 연구에서 신뢰감과 친밀감이 높은 민주적이고 긍정적인 교수행동은 전공수업과 학교생활에 영향을 준다고 보고하였듯이 교수-학생 간의 상호작용은 유학생들의 전공선택동기를 높이고, 교수자와 학교교육에 대한 책임감이 형성되면서 신뢰감이 올라가고 유학생들의 무용능력을 향상시킨다고 볼 수 있다. 이러한 결과는 교수와의 원활한 소통이 유학생들의 학업에 대한 이해와 실기능력향상에 긍정적인 효과를 얻을 수 있다는 가능성을 말해주고 있다. 특히 대학교육은 단순히 학업성취에만 영향을 미치는 것이 아니라 적응 및 진로결정과 관련이 있고(서래원·최임숙, 2010), 더 나아가 유학생들의 미래에 대한 변화와 수용, 실천방안까지도 영향을 줄 수 있음을 알 수 있다.

따라서 중국 유학생들에 대한 성취와 진로, 미래에 관한 연구들은(김영진·유약진, 2023; 관택용, 2021; 김혜정·한송이, 2010; 오경록·신연지, 2015; 황민혜, 2022; 정혜운, 김진화, 2023) 이루어지고 있으나 정보화, 국제화, 세계화, 글로벌화 등 우리가 살고 있는 시대에 무용을 전공하는 유학생들이 미래의 다양한 활동의 통로로서 촉매기능을 담당하는 가운데 교수-학생 상호작용, 무용능력성취, 미래포부의 관계를 다룬 연구가 무엇보다 필요해 보인다. 이는 무용전공 중국유학생들의 진로에도 중요한 환경적 요인으로 작용할 수 있기에 미래포부의 역할을 규명하는 것은 중요하다. 정유진(2023:189)의 연구에서도 “무용전공 학생의 다양성을 인정하고 존중하여 창의적 재능을 적극적으로 지원할 수 있는 새로운 커리큘럼을 확립하여야 한다.”라고 언급하였듯이 이 연구를 통해 무용전공 중국유학생들의 창의적 재능을 파악하여 미래 방향 및 목표에 대한 가이드 라인을 제시하고 교수자는 유학생과의 상호작용을 통해 잠재성을 발견해 주는 역할을 명확히 할 필요가 있다. 또한 무용전공 중국유학생들이 한국에서의 무용교육법을 받고 난후 대학과 전공의 교육 방향성과 미래세계에 대한 확신 및 만족도를 얼마나 강화시킬 수 있는지에 대한 구체적인 논의의 기반을

제공할 수 있을 것이다.

이 연구에서는 무용전공 중국유학생의 교수·학생 상호작용이 무용능력성취, 미래포부에 미치는 영향력을 규명하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제1. 무용전공 중국유학생의 교수·학생 상호작용은 무용능력성취에 영향을 미치는가?

연구문제2. 무용전공 중국유학생의 교수·학생 상호작용은 미래포부에 영향을 미치는가?

연구문제3. 무용전공 중국유학생의 무용능력성취는 미래포부에 영향을 미치는가?

II 연구방법

1. 연구모형

무용전공 중국유학생을 대상으로 교수·학생 상호작용이 무용능력성취 및 미래포부에 미치는 영향을 알아보기 위해 다음과 같은 연구모형을 설정하였으며 모형은 아래의 <그림 1>과 같다.

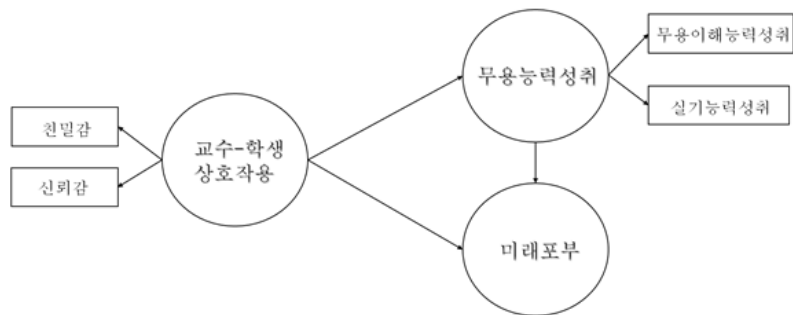


그림 1. 연구모형

2. 연구대상

이 연구의 대상은 서울, 경기지역 무용학과에 재학 중인 무용전공 중국유학생 332명을 대상으로 하였다. 성별은 남성이 129명, 여성이 200명, 무용경력은 1~2년 212명, 3~4년 105명, 5년이상 12명, 한국어능력은 1~3년 121명, 3~4년 105명, 7~10년 46명, 11년이상 57명으로 나타났다. 조사는 네이버 폼을 이용하여 2023년 11월부터 2024년 01월까지 2개월에 걸쳐 총 329부의 자료를 분석에 사용하였다. 인구통계학적 특성은 <표 1>과 같다.

표 1. 연구대상의 인구통계학적 특성

특성	구분	빈도(명)	비율(%)
전공	남	129	32.2
	여	200	67.8
무용경력	1-2년	212	64.5
	3-4년	105	31.9
	5년 이상	12	3.6
한국어능력	1-3년	121	37.0
	4-6년	105	31.6
	7-10년	46	14.2
	11년 이상	57	17.2
합계		329	100.0

3. 연구도구

이 연구는 무용전공 중국유학생의 교수·학생 상호작용이 무용능력성취 및 미래포부에 미치는 영향을 분석하기 위해 설문지를 이용하였다. 설문지의 배경변인은 개인적 특성의 전공, 무용경력, 한국어능력을 측정하는 3문항과 독립변인으로 교수-학생 상호작용을 측정하는 18문항, 무용능력성취를 측정하는 8문항, 종속변인으로 미래포부를 측정하는 8문항, 총 37문항으로 구성하였다. 설문지는 전혀 아니다<1점>~매우 그렇다<5점>의 5점 Likert scale로 구성하였다. 설문지의 구성요소 및 문항수는 다음과 같다<표 2>.

표 2. 설문지의 구성 및 문항

구성	하위변인	문항수
인구통계	전공, 무용경력, 한국어능력	3
교수-학생의 상호작용	친밀감	18
	신뢰감	
무용능력성취	무용이해능력성취	8
	실기능력성취	
미래포부	미래포부	8
총계		37

표 3. 설문지 대표문항

구성	설문지 대표문항	
교수-학생의 상호작용	친밀감	교수님과 나는 서로의 감정이나 느낌을 함께 나눈다.
	신뢰감	교수님은 수업에 대해 충실하시다.
무용능력성취	무용이해능력성취	나는 무용작품 분석에 대해 자신감이 있다.
	실기능력성취	나는 무용전공 실기에 자신감이 있다.
미래포부	미래포부	무용수업을 통해 학교생활에 자신감이 생긴다.

1) 교수·학생 상호작용

교수·학생의 상호작용 설문지는 Wubbels, T. & Levy, J.(1991)의 교사·학생간의 상호작용의 이론을 바탕으로 Fisher, G. Laura.(2001)가 제작한 교사-학생관계 척도(Questionnaire on TeacherInteraction)와 김성숙, 지은림(2004)의 설문지를 수정·보완한 조남홍(2008)의 설문지를 이 연구에 맞게 사용하였다. 교수·학생의 상호작용을 측정하기 위한 하위변인으로는 친밀감 9문항, 신뢰감 9문항으로 총 18문항으로 구성하였다.

2) 무용능력성취

무용능력성취 설문지는 라승희(2000)가 사용하고 정은정(2002)이 수정·보완한 설문지를 이 연구의 목적에 맞게 수정·보완하였다. 무용능력성취의 하위변인은 무용이해능력성취 3문항, 실기능력성취 5문항으로 총 8문항으로 구성하였다.

3) 미래포부

미래포부에 관한 문항은 유진주(2002)의 무용교사의 자질이 무용전공 학생의 미래포부에 미치는 영향에서의 미래포부를 구성하고 있는 설문문항을 이 연구에 맞게 수정, 보완하여 8문항으로 구성하였다.

4. 자료분석방법

서울, 경기도에 소재하고 있는 무용전공 중국유학생 329명을 연구대상자로 설정하여 비확률표본추출방법을 사용하였다. 자료수집을 위하여 온라인 네이버 오피스 설문프로그램인 오피스폼으로, 수집된 자료는 SPSS Ver. 25.0의 프로그램을 활용하였으며, 해당 변수들의 타당성 및 신뢰도 검증을 위해 주성분 직각 회전방식(varimax rotation)의 탐색적 요인분석과 신뢰도 분석(cronbach alpha)를 실시하였다. 이후 변수 계산을 거쳐 다중회귀분석을 실시하여 ‘교수-학생 상호작용’변인에 따른 ‘무용능력성취’변인과 ‘미래포부’변인에 미치는 관계성을 검증하였다.

5. 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석

무용전공 중국유학생의 교수·학생 상호작용의 요인분석을 실시한 결과, 성분요인은 .576~.805로, 신뢰도 계수는 .790~.906으로 나타났으며 결과는 <표 4>과 같다. 무용능력성취의 탐색적 요인분석을 실시한 결과, 성분요인은 .757~.899로, 신뢰도 계수는 .738~.796으로 나타나 기준치를 충족시켰으며, 결과는 <표 5>와 같다. 미래포부의 탐색적 요인분석을 실시한 결과, 성분요인은 .502~.606로, 신뢰도 계수는 .827으로 나타났다. 결과는 <표 6>과 같다.

표 4. 교수·학생의 상호작용 요인분석 및 신뢰도(KMO: 0.935)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적	신뢰도
친밀감1	.580	.742	4.672	46.719	46.719	.906
친밀감2	.699	.819				
친밀감3	.721	.838				
친밀감4	.697	.831				
친밀감5	.617	.783				
친밀감6	.658	.811				
친밀감7	.576	.754				
신뢰감2	.671	.817	1.987	19.873	66.592	.790
신뢰감3	.805	.894				
신뢰감8	.635	.789				

표 5. 무용능력성취 요인분석 및 신뢰도(KMO: 0.896)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적	신뢰도
이해능력성취1	.757	.742	2.622	17.505	83.057	.738
이해능력성취2	.899	.819				
실기능력성취2	.859	.838	1.154	7.214	62.711	.796
실기능력성취3	.807	.831				

표 6. 미래포부 요인분석 및 신뢰도(KMO: 0.933)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적	신뢰도
미래포부1	.606	.779	3.256	54.260	54.260	.827
미래포부2	.502	.709				
미래포부5	.532	.729				
미래포부6	.559	.748				
미래포부7	.513	.716				
미래포부8	.544	.737				

III 연구결과

1. 무용전공 중국유학생의 교수·학생 상호작용이 무용능력성취에 미치는 영향

교수·학생 상호작용의 하위요인인 친밀감, 신뢰감을 독립변수로 투입하고 무용능력성취를 종속변수로 설정하여 다중회귀분석을 실시하였다. 교수·학생 상호작용의 친밀감, 신뢰감이 무용능력성취의 무용이해능력성취에 미치는 영향을 분석한 결과 $F=97.475(p<.001)$ 로 본 회귀모형이 적합하였으며, 다중공선성 여부를 알 수 있는 더빈왓슨의 기준치는 2.0에 값에 가깝게 나타나(1.797) 변수 간 독립성이 확보되었다. 다중회귀분석 결과는 다음과 같다(표 7).

첫째, 교수·학생 상호작용의 친밀감은 무용능력성취의 무용이해능력성취에 유의한 정적영향을 미치는 것으로 나타났다($t=3.489^{**}$). 둘째, 교수-학생 상호작용의 신뢰감은 무용능력성취의 무용이해능력성취에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

표 7. 다중회귀분석 결과(교수·학생 상호작용 → 무용이해능력성취)

변수	B	S.E	β	t	p	공차	VIF
상수	.923	.264		3.489	.001		
친밀감	.745	.054	.611	13.832	.000	.959	1.043
신뢰감	.026	.027	.042	.949	.343	.959	1.043

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$ / $F = 97.475$ *** / 더빈왓슨 : 1.797 / Adjusted R^2 : .361

다음으로 교수·학생 상호작용의 친밀감, 신뢰감이 무용능력성취의 실기능력성취에 미치는 영향을 분석한 결과, $F = 168.154$ ($p < .001$)로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며, 다중공선성 여부를 알 수 있는 더빈왓슨의 기준치는 2.0에 값에 가깝게 나타나(1.993) 변수 간 독립성이 확보되었다. 다중회귀분석 결과는 다음과 같다(표 8).

첫째, 교수·학생 상호작용의 친밀감은 무용능력성취의 실기능력성취에 유의한 정적영향을 미치는 것으로 나타났다($t = 3.224$ **).

둘째, 교수·학생 상호작용의 신뢰감은 무용능력성취의 실기능력성취에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

표 8. 다중회귀분석 결과(교수·학생 상호작용 → 실기능력성취)

변수	B	S.E	β	t	p	공차	VIF
상수	.752	.233		3.224	.001		
친밀감	.840	.047	.695	17.690	.000	.959	1.043
신뢰감	-.027	.024	-.045	-1.140	.255	.959	1.043

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$ / $F = 168.154$ *** / 더빈왓슨 : 1.993 / Adjusted R^2 : .494

2. 무용전공 중국유학생의 교수·학생 상호작용이 미래포부에 미치는 영향

교수·학생 상호작용의 하위요인인 친밀감, 신뢰감을 독립변수로 투입하고 미래포부를 종속변수로 설정한 다중회귀분석을 실시하였다. 교수·학생 상호작용의 친밀감, 신뢰감이 미래포부에 미치는 영향을 분석한 결과, $F = 126.606$ ($p < .001$)로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며, 다중공선성 여부를 알 수 있는 더빈왓슨의 기준치는 2.0에 값에 가깝게 나타나(1.993) 변수 간 독립성이 확보되었다. 다중회귀분석 결과는 다음과 같다(표 9).

첫째, 교수·학생 상호작용의 친밀감은 미래포부에 유의한 정적영향을 미치는 것으로 나타났다($t = 15.637$ **).

둘째, 교수·학생 상호작용의 신뢰감은 미래포부에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다.

표 9. 다중회귀분석 결과(교수⇨학생 상호작용⇨미래포부)

변수	B	S.E	β	t	p	공차	VIF
상수	1.383	.203		6.804	.000		
친밀감	.647	.041	.656	15.637	.000	.959	1.043
신뢰감	.006	.021	.012	.289	.773	.959	1.043

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$ / $F = 126.606$ *** / 더빈왓슨 : 1.925 / Adjusted R^2 : .423

3. 무용전공 중국유학생의 무용능력성취가 미래포부에 미치는 영향

무용능력성취의 하위요인인 무용이해능력성취, 실기능력성취를 투입하고 미래포부를 종속변수로 설정한 다중회귀분석을 실시하였다. 분석방법은 단계 선택(step-wise)으로 진행되었다. 무용능력성취의 무용이해능력성취, 실기능력성취가 미래포부에 미치는 영향을 분석한 결과, $F = 168.895$ ($p < .001$)로 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며, 다중공선성 여부를 알 수 있는 더빈왓슨의 기준치는 2.0에 값에 가깝게 나타나(1.897) 변수 간 독립성이 확보되었다. 다중회귀분석 결과는 다음과 같다(표 10).

첫째, 무용능력성취의 무용이해능력성취는 미래포부에 유의한 정적영향을 미치는 것으로 나타났다($t = 4.454$ ***).

둘째, 무용능력성취의 실기능력성취는 미래포부에 유의한 정적영향을 미치는 것으로 나타났다($t = 11.474$ **).

표 10. 다중회귀분석 결과(무용능력성취 ⇨ 미래포부)

변수	B	S.E	β	t	p	공차	VIF
상수	1.533	.155		9.880	.000		
이해능력성취	.174	.039	.215	4.454	.000	.632	1.582
실기능력성취	.452	.039	.554	11.474	.000	.632	1.582

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$ / $F = 168.895$ ** / 더빈왓슨 : 1.897 / Adjusted R^2 : .495

1. 무용전공유학생·교수 상호작용이 무용능력에 미치는 영향

교수·학생 상호작용의 하위변인인 친밀감, 신뢰감이 무용결과에 미치는 영향을 다중회귀분석으로 실시하였다. 그 결과, 친밀감이 이해능력, 실기능력에 정적영향을 미쳤고 신뢰감은 유의한 영향을 나타내지 않았다. 이러한 결과는 “교수와 학생의 친밀감이 학생의 무용능력성취에 유의한 영향을 미친다”는 한송이(2010:10)의 연구결과와 일치한다. 이는 교수의 적극적인 노력에 따라 유학생들의 무용이해와 실기능력을 강화할 수 있다는 가능성을 보여주고 있다. 교수와 학생이 자주 소통하고, 교수가 학생들의 성장과 발전에 관심을 기울이면 학업성취에 긍정적인 영향을 주는 것으로 보고 있다고 언급하였다. 또한 이해능력성취와 실기능력성취는 지도자와의 관계, 전공에 대한 지속성과 관계한다고 한 최연주(2021)와 맥을 같이 하고 있다. 또한 무용전공 중국유학생의 경우 교수자와 학생 간 쌍방향 의사소통을 통해 학업에 열중할 수 있게 되며 나아가 무용에 대한 능력을 높여줄 수 있기에 교수자와 학생 간 소통이 중요하다고 발표한 김규진, 정유진, 김형남, 김혜정(2022)의 연구로 본 연구를 지지할 수 있다. 이렇듯 타지에서 의사소통과 적응에 어려움을 겪고 있는 유학생들에게는 교수와의 접근 및 만남 기회 등이 학업에 중요한 역할을 하고 있다고 볼 수 있다. 이에 교수와 진로나 학업에 관하여 지속적으로 소통하며 교육적 성과에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 프로그램 형성이 필요함을 알 수 있다. 그러나 현재 국내 대학의 무용학과에서 강의를 담당하고 있는 교수자와 강사의 경우 한국인들로만 이루어져 있고 대다수가 중국어에 대한 능력이 낮을 것으로 보여지기에 중국 유학생들과 소통에 무리가 따른다. 그렇다고 국내 지도자들 차원에서 중국어 능력을 기르기에는 합리적이지 않은 것으로 보여진다. 이때 중국어 능력을 갖춘 통역사 또는 조교 등을 활용하여 학업 전반에 소통을 위한 시스템을 마련한다면 일정 도움을 줄 수 있을 것으로 보여지며 교수와 학생 간 상호작용을 할 수 있는 체계적인 상담 및 소통창구를 확보할 필요가 있을 것이다.

2. 무용전공 중국유학생·교수 상호작용이 미래포부에 미치는 영향

교수·학생 상호작용의 하위변인인 친밀감이 미래포부에 미치는 영향을 다중회귀분석으로 실시하였다. 그 결과, 친밀감이 미래포부 정적영향을 미치는 것으로 나타났다. 신뢰감은 유의한 영향을 나타내지 않았다. 이러한 결과는 학생과 교사의 상호작용이 성취감과 미래에 대한 포부를 갖게 하며, 특히 “교사의 칭찬 및 격려, 멘토 형성, 조력자 역할 등은 학생들의 동기부여의 심리적 측면을 자극하여 성취감과 미래포부의 상승효과가 나타난다”(주동식, 2009:10)하였다. 이는 무용은 다른 전공에 비해 직접적인 커뮤니케이션 작용이 중요하며 교수와의 교감을 통해 교육이 이루어지므로 유학생들의 성향, 행동, 심리적 측면을 먼저 파악하고 다가간다면 무용전공 중국유학생들의 미래포부가 높아질 가능성을 알 수 있다. 또한 교수자와 학생 간 소통, 학생과 학생 간 소통은 유학생들은 물론 국내 대학생들에게도 긍정적인 측면을 제시하고 있기에(나길주, 나은하, 2019; 이현주, 2021) 필수적으로 적용된다면 그 성과를 찾아볼 수 있을 것이다. 따라서 교수-학생 상호작용을 바탕으로 한 커뮤니케이션은 관계성을 증가시킴으로 미래포부에 긍정적인 영향을 줄 수 있을 것으로 판단된다. 나아가 유학생들 개인 특성에 대한 이해와 전략이 활용된다면 교육적 측면에서 더 나은 성과를 얻을 수 있을 것이라 사료된다.

3. 무용전공 중국유학생의 무용능력 성취도와 미래포부와의 관계

무용능력성취 하위변인인 이해능력성취, 실기능력성취에 미래포부에 미치는 영향을 다중회귀분석으로 실시하였다. 그 결과, 이해능력성취, 실기능력성취가 미래포부 정적영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 이은진(2007)의 연구에서 나타난 성취동기가 높을수록 개인적인 책임을 강조하며 장기적인 안목으로 미래에 얻어질 성취를 기대하면서 현재의 과업에 열중하는 경향성을 가지다고 하였고 김영미(2001)의 연구에서는 무용성취와 미래포부의 인과관계를 입증하여 본 연구결과를 지지해주고 있다. 이렇듯 무용능력성취는 무용전공 중국유학생들의 성취 및 미래, 진로를 예측할 수 있는 중요한 변수임을 알 수 있다. 무용교육과 공연 전반에 중국과 한국은 차이점을 나타내며 무용에 대한 인식 또한 다르게 적용될 것이다. 이에 유학생들이 한국에서 무용능력을 빠르게 습득하고 성취하기에는 한계성을 나타낼 것으로 보여진다. 이에 대학차원에서 유학생들을 위해 방학 중 별도의 특강 시스템을 마련하거나 입학 전 한국 무용 교육을 경험할 수 있는 프로그램을 제공하는 것도 도움을 줄 수 있을 것이다. 더불어 무용전공 중국유학생들의 성취를 높이기 위해서는 교수·학생간의 소통을 통해 유학생들의 목표나 가치를 확립시키고 보다 나은 미래의 삶을 영위하기 위해 관련 변인들의 연구도 지속되어야 할 것이다.

이 연구는 무용전공 중국유학생의 교수·학생 상호작용 무용능력성취 및 미래포부에 어떠한 영향을 미치는가를 규명하는데 연구의 목적이 있다. 따라서 이 연구의 결론 및 제언은 다음과 같다.

첫째, “교수·학생간의 원활한 상호작용이다.” 무용전공 중국유학생이 인지하는 교사의 영향을 지속적으로 탐색해야 하며, 더 나아가 교수의 역량이 구체적으로 학생들에게 미치는 다른 요인들을 연구하고 참고해야 할 것이다. 이를 위하여 대학 내 존재하는 무용연구소 또는 유학생커뮤니티 등을 통해 추가적인 연구와 관련프로그램을 개발 할 수 있는 세심한 개입방한 구축이 필요한 것으로 보인다.

둘째, “미래포부 관련 후속 연구의 확대이다.” 미래포부는 본 연구의 결과와 선행 연구의 결과들을 비추어 보았을 때 무용전공 중국유학생들에게 중요한 요소로 판단된다. 그러나 무용전공 중국유학생들을 대상으로 한 연구 자체가 미비하고 관련 변인들과의 연구가 잘 이루어지지 않고 있는 실정이다. 이에 무용분야에서의 원활한 소통과 무용중국유학생들이 유학 중 각종 참여 활동, 관계망 구축과 학문적 성취가 미래지향적으로 이루어지도록 발전의 기회의 제공이 필요해 보인다.

본 연구는 무용능력성취와 미래포부의 관계로 설정하여 정적영향을 미치는 결과를 도출하였으나 두 개의 변인들만으로 설명하기에는 한계가 있다. 포괄적인 분석을 위해서는 무용전공 중국유학생들의 개인 내적 요인뿐만 아니라 부모, 교사, 친구 등 가정 및 학교 환경적인 요인에 대한 심도 있는 탐색도 필요하다. 이에 후속연구에서는 본 연구의 연구결과를 바탕으로 분석하여 무용전공 중국유학생들 중 전공에 대한 관심분야별 교육프로그램과 결과에 따른 시스템을 더 전면적으로 보완하여 무용전공 중국유학생들을 위한 실전지침서가 배포되어야 할 것이다.

- 관택용(2021), “중국 무용전공 대학생들의 무용열정, 무용자신감 및 무용능력성취의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 전북대학교 일반대학원.
- 김건화, 정혜윤(2023), “유학생들의 학업성취와 적응에 관한 분석: S대학의 사례를 중심으로”, 한국EU학회, **EU학연구 28(1)**, 97-123.
- 김규진, 정유진, 김형남, 김혜정(2022), “무용전공 중국 유학생의 긍정심리자본이 유학생활만족에 미치는 영향과 의사소통의 조절효과”, 한국무용교육학회, **한국무용교육학회지 33(3)**, 161-181.
- 김민경(2021), “무용지도자의 비언어적 커뮤니케이션이 전공자의 무용몰입과 능력성취, 교육만정에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 조선대학교 교육대학원.
- 김성수, 지은림(2004), “초등학생과 중학생의 담임교사와의 관계에 대한 인식비교”, 한국교육평가학회, **교육발전학회 20(2)**, 83-101.
- 김영미(2001), “무용성취 수준이 미래포부에 미치는 영향”, 한국스포츠사회학회, **한국스포츠사회학회지 14(1)**, 239-255.
- _____, 김영옥(2003), “무용전공학생의 교육포부에 영향을 미치는 사회심리적 요인 탐색”, 한국체육여성학회, **한국여성체육학회지 16(2)**, 51-62.
- 김영진, 유약진(2023), “무용전공 중국유학생의 교수-학생 상호작용이 무용열정 및 무용능력성취에 미치는 영향”, 한국무용학회, **한국무용학회지 23(2)**, 1-12.
- 김은주(2014), “대학생들의 학습성취에 영향을 미치는 교수-학생 상호작용, 수업만족도, 독서량 간의 관계 검증”, 교육종합연구원, **교육종합연구 12(3)**, 1-22.
- 김진희, 박미진, 이재창(2007), “대학생의 진로결정수준과 진로준비행동이 진로상담에 대한 기대감에 미치는 영향”, 한국진로교육학회, **진로교육연구 20(2)**, 111-127.
- 김혜정, 한송이(2010), “교수-학생의 상호작용이 신체적 자기효능감 및 무용능력성취에 미치는 영향”, 한국무용과학회, **한국무용과학회지 21**, 1-19.
- 나길주, 나은하(2019), “대학생의 의사소통능력과 대인관계능력이 대학생활만족도에 미치는 영향: 간호·보건계열 대학생 중심으로”, 학습자중심교과교육학회, **학습자중심교과교육연구 19(9)**, 205-221.
- 라승희(2000), “대학 무용(학)과의 창작교육의 현황과 문제점 연구”, 미간행, 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원
- 서래원, 최임숙(2010), “대학생의 학습 모둠 활동과 자기주도 학습, 학교 적응 행동의 관계”, 충남대학교 인문과학연구소, **인문학연구 35(2)**, 411-441.
- 신연지(2011), “대학무용전공자의 교수·학생 상호작용이 교수행동만족 및 무용능력성취에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- 오경록, 신연지(2015), “무용전공대학생의 교수-학생 상호작용이 교수행동만족 및 무용능력성취에 미치는 영향”, 한국체육과학회, **한국체육과학회지 20(5)**, 871-882.
- 신지혜(2013), “무용 교사-학생 상호작용과 정서의 관계: 학습태도의 매개효과”, 미간행, 박사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- 유진주(2002), “무용교사의 자질이 무용전공 학생의 미래포부에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위

논문, 한국체육대학교 대학원.

- 윤단비, 안병주 (2017), “부모의 사회경제적 지위와 무용전공대학생의 문화자본이 직업포부에 미치는 영향”, 한국무용예술학회, **무용예술학연구 67(5)**, 85-107.
- 정유진(2023), “21세기형 전인교육의 필요성과 무용 인재상 정립 연구”, 한국무용교육학회, **한국무용교육학회지 34(3)**, 169-193.
- 정은정(2002), “무용 실기수업의 교수행동이 학생의 무용능력성취에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 조남홍(2008), “체육수업에서 교사-학생간의 상호작용이 학생들의 학습태도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 주동식(2009), “학생·교사의 목표지향과 자기효능감 및 학업성취의 관계”, 미간행, 박사학위논문, 전북대학교 대학원.
- 이정선, 양지웅 (2013), “사회적지지, 자존감 진로포부, 진로미래간의 모형검증:P대학교 이공계 신입생을 중심으로”, 한국진로교육학회, **진로교육연구 26(3)**, 143-164.
- 이현주(2021), “교직이수 대학생들의 의사소통불안 수준에 따른 지각된 실재감과 수업만족도의 관계에서 상호작용의 조절효과: 온라인 소그룹 협동학습을 중심으로”, 학습자중심교과교육학회, **학습자중심교과교육연구 21(24)**, 133-148.
- 최연주(2021), “무용전공 대학생의 지도자신뢰, 무용능력성취 및 전공지속활동의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 전북대학교 일반대학원.
- 한송이(2010), “교수-학생의 상호작용이 신체적 자기효능감 및 무용능력성취에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 황민혜(2022), “발레지도자의 매력성이 성인발레참여자의 무용열정 및 참여지속의도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 경희대학교 대학원.
- Fisher, G. Laura.(2001), *Comparing writing with interviews and exams as assessments of students understanding of the concept of the derivative*, The University of Wisconsin-Madison.
- Hauser, R. M., Anderson, D. K.(1991), “Post-High School Plans and Aspirations of Black and White High School Seniors: 1976-86”, *Sociology of education 64(4)*, 263-277.
- O'Connor, E. & McCartney, K.(2007), “Examining teacher-child relationships and achievement as part of an ecological model of development”, *American Educational Research Journal 44*, 340-369.
- Pascarella, T., Terenzin, P. (2005), *How College Affects Students, A Third decade of Research (2nd ed.)*, San Francisco: Jossey-Bass.
- Wubbels, T. & Levy, J.(1991), “A comparison of interpersonal behavior of Dutch and American teachers”, *International Journal of Intercultural Relations 15*, 1-18.