

# 현대무용 전공 대학생의 전공만족이 무용지속의도에 미치는 영향 : 멘토링의 매개효과

\* 권나영, \*\* 김규진

목차	Abstract
	I. 서론
	II. 연구방법
	III. 연구결과
	IV. 논의
	V. 결론 및 제언
	참고문헌

---

\* 세종대학교 일반대학원 무용학과 박사과정    \*\* 교신저자 : 단국대학교 음악예술대학 무용과 초빙교수  
논문투고일 : 2023.10.27    논문심사일 : 2023.11.01    게재확정일 : 2023.12.11

## Effect of major satisfaction of modern dance college students on intention to continue dancing: Mediating effect of mentoring

Kwon, Na-young · Sejong university, Kim, Gyu-jin · Dankook university

\_\_\_\_\_ The purpose of this study is to investigate the effect of major satisfaction of college students majoring in modern dance on dance continuity intention and to find out the mediating effect of mentoring. A survey was conducted on 167 university students majoring in dance and contemporary dance across the country. Simple regression analysis and mediated regression analysis were performed on the collected data using the spss 18.0 version statistical program. According to the analysis, major satisfaction had a positive effect on the tendency, possibility, and reinforcement of dance continuity intention, and mentoring's career development, psychosociality, and the role model had a partial mediating effect in the relationship between major satisfaction and dance continuity intention. The expansion of research related to mentoring in the dance field and the follow-up research on major satisfaction by detailed major were derived as implications.

<key words> contemporary dance, dance, university student, major satisfaction, intention to continue dancing, mentoring

<주요어> 현대무용, 무용, 대학생, 전공만족, 무용지속의도, 멘토링

최근 국내에서 대학을 떠나는 학생이 늘어가고 있다. 뉴시스(2023)에 의하면 2019년부터 2021년 사이 대학 신입생과 상위권 대학생의 휴학 비중과 중도탈락률이 뚜렷하게 증가한 것으로 나타났으며, 특히 지난해 중도탈락률은 2008년 이후 가장 높은 수치를 기록하여 “전체 재적 학생 4.9%에 해당하는 9만 7,326명이 중도 탈락됐다”(한국대학신문, 2023).

Garrison, D. R.(1992)은 중도탈락을 일반적인 의미로 학습자가 의도적으로 교육 프로그램에 참여하지 않아 결과적으로 목적을 성취하지 못하는 것으로 규정하였다. 이러한 현상은 예체능 계열, 특히 무용 분야에서 흔히 찾아볼 수 있었고 연구가 진행되어 오고 있다(김규진, 2023; 김선희, 2021; 이시연, 2023). 황성우, 최석환(2014)은 현재 대학에서 무용을 전공으로 하는 학생의 수가 점차 줄고 있는 이유에 대하여 무용에 대한 흥미를 잃거나 지도자의 강압적 태도, 자신의 능력의 한계, 부상 및 졸업 후의 진로에 대한 불확실성 등으로 볼 수 있다고 발표하였고, 이에 “중도포기, 중도탈락 현상과 졸업 후 진로의 문제로 무용지속에 영향을 미치는 심리적 변인에 대한 연구의 중요성이 대두되고 있었다”(김민영, 2018:2). 따라서 학생들에게 지속의도를 높여 무용 중도탈락을 줄일 필요성이 인지된다.

대학생들을 대상으로 전공에 대한 지속성을 높이기 위해 다양한 변인들이 연구되어오고 있다. 특히 무용전공자들의 경우, 김정하(2016), 최지선(2017)의 연구에 의하면 타 전공보다 상대적으로 일찍 전공이 결정되는 만큼 전공에 대한 만족감은 전공을 지속하는데 영향을 줄 수 있다. 실제로 전공에 대한 만족감은 학생들의 학업만족과 전공 지속에 중요한 영향을 미친다는 연구결과가 나타나고 있다. 이처럼 전공만족은 대학생들의 무용지속의도와 밀접한 관계가 있을 것이라 판단된다. 따라서 본 연구에서는 전공만족을 활용하여 무용지속의도를 높일 방안을 탐색하고자 한다.

Weinberg, R. S. & Gould, D.(1995)는 지속의 개념을 무용과 관련된 활동에 직접 참가하고 그 활동을 꾸준히 규칙적으로 시행하는 것으로 무용수행을 시행하는 정도와 무용에 대한 애착과 집착을 의미하였다. 무용지속의도는 “지속적으로 무용을 수행할 수 있는 본인의 의지력으로”(이시연, 2022:33), 무용전공 대학생에게 필요한 요인이라고 볼 수 있다.

최근 타 분야에서는 각 전공의 만족과 지속의도를 높여주기 위하여 멘토링을

활용하고 있는 것으로 나타났다. 예컨대 장덕희, 김정은(2016)의 대학생 멘토링 활동의 성공 경험 연구, 왕시제(2023)의 체육전공 중국 유학생의 멘토링 기능이 대학 생활적응, 생활만족 및 자아실현에 미치는 영향, 진용미(2017)의 멘토교수의 역량과 멘토링 기능이 미용전공생의 학업성취도와 만족에 미치는 영향, 권양이(2017)의 진로 관련 멘토링과 대학생들의 직업탐색행동 간의 관계 등 멘토링은 다양한 분야에서 효과성을 나타내고 있으며 무용전공에서도 관심을 가질 필요가 있다.

“무용은 일반적 상황과는 다른 공연과 연습이라는 문화적 특수성이 있고”(유진, 차은주, 2010:2), 신체 접촉이 많은 특성으로 인해 멘티와 멘토라는 관계 형성이 많이 이루어지고 있으며, 그 과정에서 다양한 심리적·사회적·환경적 영향을 받아 무용수행에 크고 작은 영향을 미치게 된다고 발표(홍지현, 전순희, 2017)된 바 있다. 이러한 멘토링은 무용전공 대학생들에게 더욱 중요하게 작용될 것으로 예상되며, 무용지속의도를 높이기 위한 매개변수로 활용한다면 더욱 효과성을 발휘할 수 있을 것으로 판단된다.

2023년 기준 학술연구정보서비스(RISS)에서 검색해보면 무용 분야의 만족과 지속의도 관련 연구는 학술논문 23개, 학위논문 65개가 검색되며, 만족, 지속의도, 멘토링 관련 연구는 2건 검색되어 미비한 것으로 보여진다. 선행연구에서 의하면 만족은 지속의도와 밀접한 관련이 있고 멘토링 또한 지속의도에 긍정적 영향을 준다는 연구들이 나타나고 있다. 특히 현대무용은 독창성을 기반으로 개인의 개성을 중요시하는 전공이기에 지도자(김현주, 김택진, 2020) 또는 선후배(권영주, 김형남, 김규진, 2023)와의 관계가 대학생들 전반의 중요성을 나타내고 있다. 그러나 전공의 특성과 개별성에도 불구하고 현대무용 전공자만을 대상으로 한 연구는 현저히 부족한 실정이다. 이에 현대무용 전공 대학생들의 전공만족, 지속의도, 멘토링의 관계를 통계적으로 알아보고 향후 심층적인 질적연구까지 확대할 필요가 있다고 판단되었다.

따라서 본 연구는 현대무용 전공 대학생의 전공만족과 무용지속의도의 영향 관계를 알아보고, 멘토링의 매개효과를 검증하는 데 목적이 있다. 이를 통하여 교육기관 및 학과차원에서 무용전공 대학생들의 중도포기를 줄이고 무용지속의도를 높일 수 있는 기초자료를 제공하는 것으로 목적을 둔다.

## 1. 연구대상

본 연구의 대상은 수도권(서울, 경기), 비수도권(강원, 경상, 충청) 지역의 대학교의 무용학과 현대무용 전공 대학생들 167명으로 설정하였다. 현대무용의 경우 클래식 기반의 한국무용, 발레와는 달리 개인의 감정표현과 자유로운 움직임 기반의 창의력을 중시한다. 이에 교육과정 전반에 안무법, 즉흥 등 창작을 기반으로 이루어지고 있으며(권나영, 김형남, 김규진, 2023:5), 진로 선택 또한 차별성을 지니고 있다는 특성을 고려하여 연구를 진행 할 필요가 있었고 최근 세부전공별 연구가 이루어지고 있는 추세(김규진, 2022, 박근태, 2023, 선희주, 안병순, 2023, 김연희, 김형남, 김규진, 2023)를 감안하여 연구대상을 설정하였다. 응답자의 지역은 성별은 남자 32명, 여자 121명, 지역은 수도권(서울, 경기) 108명, 비수도권(강원, 경상, 충청) 45명, 학년은 1학년 49명, 2학년 31명, 3학년 34명, 4학년 39명으로 무용 경력은 3년 미만 15명, 3~5년 35명, 5~8년 48명, 8년 이상은 55명으로 나타났으며, 다음 <표 1>과 같다.

표 1. 인구통계표

구분	내용	빈도(명)	비율(%)
성별	남자	38	22.8
	여자	129	77.2
지역	수도권(서울, 경기)	119	71.3
	비수도권(강원, 경상, 충청)	48	28.7
학년	1학년	49	29.3
	2학년	39	23.3
	3학년	38	22.8
	4학년	41	24.6
무용경력	3년 미만	15	9
	3~5년	39	23.4
	5~8년	54	32.3
	8년 이상	59	35.3
총계		167	100

## 2. 측정도구

본 연구는 관련문헌 및 선행연구 분석 결과에 기초하여 각 변인들을 측정하였으며 활용한 설문지의 구성요소로는 인구통계 4문항, 전공만족 5문항, 무용지속의도 15문항, 멘토링 19문항으로 총 43문항으로 각 문항을 Likert식 5점 척도로 활용하여 “매우 그렇다” 5점, “전혀 그렇지 않다” 1점으로 사용하였다.

전공만족에 관한 측정도구는 김규진, 정유진(2023), 김지아(2014), 하혜숙, 김계현(2000), 김진실(2018), 한아름(2012)이 사용한 설문지를 전문가와 함께 수정 및 보완하였으며, 단일변수인 총 5문항으로 구성하였다.

무용지속의도에 관한 측정도구는 Corbin, C. B. & Lindsey, R.(1994)가 개발하여 남승리(2019)가 사용한 설문지를 전문가와 함께 수정 및 보완하였으며, 경향성 7문항, 가능성 4문항, 강화성 4문항 총 15문항으로 구성하였다.

멘토링에 관한 측정도구는 Raymond A Noe(1988)가 개발하고 Dreher, George F. & Ash, Ronald A.(1990) 와 이규태(2008)가 사용한 설문지를 전문가와 함께 수정 및 보완하였으며, 경력개발 8문항, 심리사회 7문항, 역할모형 4문항 총 19문항으로 구성하였다. 설문지의 구성과 대표문항은 다음 <표 2, 3>과 같다.

표 2. 설문지의 구성요소 및 문항수

구성	하위변인	문항수	인용처
인구통계	성별, 지역, 학년, 무용경력	4	-
전공만족	-	5	김규진, 정유진(2023), 김지아(2014), 김진실(2018), 하혜숙, 김계현(2000), 한아름(2012)
무용지속의도	경향성	7	Corbin, Lindsey(1994), 남승리(2019)
	가능성	4	
	강화성	4	
멘토링	경력개발	8	Raymond A Noe(1988), Dreher, George F & Ash, Ronald A.(1990) 이규태(2008)
	심리사회	7	
	역할모형	4	
총계		43	-

표 3. 설문지 대표문항

구성	대표문항	
전공만족	나는 학교 내 학습 환경과 수업에 전반적으로 만족한다.	
무용지속의도	경향성	나는 특별한 계기나 보상이 없이도 무용 활동에 적극적으로 참여한다.
	가능성	나는 스스로 무용 연습 목표를 설정하고 지속하는 편이다.
	강화성	나는 노력하면 무용실력 향상에 도움이 될 것이다.
멘토링	경력개발	우리 지도자는 나의 목표를 달성할 수 있는 특별한 방법을 알려준다.
	심리사회	우리 지도자는 내가 걱정이나 불만을 털어놓고 이야기 할 수 있도록 한다.
	역할모형	나는 우리 지도자의 교육 가치와 태도에 동의한다.

### 3. 자료수집 및 분석방법

본 연구에서의 대상자는 전국에 소재하고 있는 대학교 무용학과와 현대무용 전공 대학생들을 모집단으로 선정하였다. 자료수집을 위하여 본 연구 목적에 대하여 설명한 후, 온라인 설문 프로그램을 통해 작성된 설문지를 SNS, 카카오톡, Email 등을 활용하여 비대면 수집을 진행하였다. 수집 기간은 2023년 9월 10일부터 10월 9일까지 약 4주간에 걸쳐 총 167부를 수집하였다. 수집된 자료는 SPSS 18.0 버전 프로그램을 사용하였으며, 각 변수들의 타당도를 확인하기 위하여 요인분석을 실시한 후 신뢰성 검증을 위해 주성분 및 베리맥스 직각회전방식(varimax rotation)의 요인분석과 신뢰도 분석(cronbach alpha)을 실시하였다. 이후 변수계산을 거쳐 단순회귀분석과 매개회귀분석을 실시하여 관계성을 검증하였다.

### 4. 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석

전공만족의 경우 공통성이 낮은 4번 문항을 제거하였다. 이후 요인분석을 재실시하여 공통성 .568~.821, 적재치 .753~.906, 신뢰도 계수 .883으로 나타나 기준치를 충족시켰으며 결과는 <표 4>와 같다.

표 4. 전공만족의 요인분석 및 신뢰도(KMO: .910)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적 %	신뢰도
전공만족1	.767	.876	2.970	74.250	74.250	.883
전공만족2	.815	.903				
전공만족3	.821	.906				
전공만족4	.568	.753				

무용지속의도의 경우 공통성이 낮은 가능성 3번, 경향성 6번 문항을 제거하였다. 이후 요인분석을 재실시하여 공통성 .575~.726, 적재치 .402~.820, 신뢰도 계수 .726~.859로 나타나 기준치를 충족시켰으며 결과는 <표 5>와 같다.

표 5. 무용지속의도의 요인분석 및 신뢰도(KMO: .902)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적 %	신뢰도
경향성1	.689	.629	6.168	47.444	47.444	.859
경향성2	.575	.402				
경향성3	.718	.450				
경향성4	.695	.808				
경향성5	.645	.597				
경향성7	.590	.408	1.275	9.809	57.253	.762
가능성1	.726	.820				
가능성2	.675	.779				
가능성4	.598	.662	1.044	8.033	65.286	.800
강화성1	.649	.740				
가능성2	.575	.681				
가능성3	.669	.752				
가능성4	.684	.758				

멘토링의 경우 공통성이 낮은 심리사회 4번, 7번 문항은 제거하였다. 이후 요인 분석을 재실시하여 공통성 .642~.797, 적재치 .475~.805, 신뢰도 계수 .886~.925로 나타나 기준치를 충족시켰으며 결과는 <표 6>과 같다.

표 6. 멘토링의 요인분석 및 신뢰도(KMO: .946)

요인	공통성	적재치	고유값	분산 %	누적 %	신뢰도
경력개발1	.685	.718	10.281	60.477	60.477	.925
경력개발2	.678	.682				
경력개발3	.681	.710				
경력개발4	.677	.566				
경력개발5	.781	.805				
경력개발6	.701	.715				
경력개발7	.672	.747				
경력개발8	.710	.616				
심리사회1	.663	.475	1.198	7.047	67.524	.886
심리사회2	.642	.484				
심리사회3	.738	.603				
심리사회5	.797	.846				
심리사회6	.733	.767				
역할모형1	.754	.657	.788	4.636	72.159	.908
역할모형2	.785	.553				
역할모형3	.782	.804				
역할모형4	.787	.669				

## 1. 전공만족이 무용지속의도에 미치는 영향

현대무용 전공 대학생의 전공만족이 무용지속의도에 미치는 영향 멘토링의 매개 효과를 알아보기 위해 단순회귀분석을 실시하였다. 분석방법은 단계 선택(stepwise)을 선택하였다. 분석결과, 경향성은  $F=54.302(p<.000)$ , 가능성은  $F=48.805(p<.000)$ , 강화성은  $F=58.243(p<.000)$ 으로 나타나 본 회귀모형이 적합하다고 할 수 있으며 다중공선성 여부를 알 수 있는 더빈왓슨의 기준치는 경향성(1.689), 가능성(2.071), 강화성(1.552)로 나타나 변수 간 독립성이 확보되었다. 전공만족이 무용지속의도의 경향성( $p=.000$ ), 가능성( $p=.000$ ), 강화성( $p=.000$ )에 유의한 정적(+)영향을 미치는 것으로 나타났다으며 다음 <표 7>과 같다.

표 7. 단순회귀분석 결과(전공만족→경향성)

변수	B	S.E	$\beta$	t	p
상수	2.498	.224	-	11.176***	.000
경향성	.395	.054	.499	7.369***	.000
*** $p<.001$ / F : 54.302/ 더빈왓슨 : 1.689 / Adjusted $R^2$ : .244					
상수	1.937	.871	-	7.148***	.000
가능성	.454	.065	.478	6.986***	.000
*** $p<.001$ / F : 48.805 / 더빈왓슨 : 2.071 / Adjusted $R^2$ : .224					
상수	2.638	.220	-	11.979***	.000
강화성	.403	.053	.512	7.632***	.000
*** $p<.001$ / F : 58.243/ 더빈왓슨 : 1.552 / Adjusted $R^2$ : .258					

## 2. 전공만족과 무용지속의도의 관계에서 멘토링의 매개효과

현대무용 전공 대학생의 전공만족이 무용지속의도에 미치는 영향에서 멘토링의 매개효과를 검증하기 위해 독립변수인 전공만족이 종속변수인 무용지속의도와 매개변수인 멘토링에 유의한 영향을 미친 변수를 대상으로 Baron, R. M. & Kenny, D. A.(1986)가 제시한 3단계 매개회귀분석을 실시하였고 결과는 다음 <표 8, 9, 10>과 같다.

전공만족과 무용지속의도의 하위변인인 경향성의 관계에서 멘토링은 매개효과가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 전공만족과 경향성의 관계에서 경력개발의

경우 1단계에서 전공만족이 매개변인인 경력개발에 미치는 영향이 유의미하였고 ( $p=.046$ ), 2단계에서 경향성에 미치는 영향이 유의미하였다( $p=.000$ ). 3단계에서 전공만족과 멘토링(경력개발)을 동시에 투입해 종속변수인 경향성에 미치는 영향을 확인한 결과, 독립변수인 전공만족의 영향력이 유의미한 수준으로 감소하여( $\beta=.504 \rightarrow .241$ ) 부분매개하는 것으로 나타났고, 전공만족과 경향성의 관계에서 심리사회는 부분매개 하는 것으로 나타났으며( $\beta=.499 \rightarrow .274$ ), 전공만족과 경향성의 관계에서 역할모형은 부분매개하는 것으로 나타났다( $\beta=.499 \rightarrow .252$ ).

전공만족과 무용지속의도의 하위변인인 가능성의 관계에서 멘토링은 매개효과가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 전공만족과 가능성의 관계에서 경력개발의 경우 1단계에서 전공만족이 매개변인인 경력개발에 미치는 영향이 유의미하였고 ( $p=.000$ ), 2단계에서 가능성에 미치는 영향이 유의미하였다( $p=.000$ ). 3단계에서 전공만족과 멘토링(경력개발)을 동시에 투입해 종속변수인 가능성에 미치는 영향을 확인한 결과, 독립변수인 전공만족의 영향력이 유의미한 수준으로 감소하여( $\beta=.484 \rightarrow .341$ ) 부분매개 하는 것으로 나타났고, 전공만족과 가능성의 관계에서 심리사회는 부분매개하는 것으로 나타났다( $\beta=.478 \rightarrow .309$ ).

전공만족과 무용지속의도의 하위변인인 강화성의 관계에서 멘토링은 매개효과가 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 전공만족과 강화성의 관계에서 경력개발의 경우 1단계에서 전공만족이 매개변인인 경력개발에 미치는 영향이 유의미하였고 ( $p=.000$ ), 2단계에서 강화성에 미치는 영향이 유의미하였다( $p=.000$ ). 3단계에서 전공만족과 멘토링(경력개발)을 동시에 투입해 종속변수인 강화성에 미치는 영향을 확인한 결과, 독립변수인 전공만족의 영향력이 유의미한 수준으로 감소하여 ( $\beta=.512 \rightarrow .200$ ) 부분매개 하는 것으로 나타났고, 전공만족과 강화성의 관계에서 심리사회는 부분매개하는 것으로 나타났으며( $\beta=.512 \rightarrow .302$ ), 전공만족과 강화성의 관계에서 역할모형은 부분매개하는 것으로 나타났다( $\beta=.684 \rightarrow .604$ ).

표 8. 멘토링의 매개효과(종속변수:경향성)

요인	검정단계	B	S.E	$\beta$	t	p	R <sup>2</sup>	매개효과	
전공만족	단계1	.572	.046	.697	12.463***	.000	.486	부분매개	
	단계2	.400	.054	.504	7.448***	.000	.254		
	단계3(독립)	.191	.072	.241	2.676***	.000	.327		
경향성	단계3(매개)	.365	.087	.377	4.186***	.000			
전공만족	단계1	.635	.057	.654	11.099***	.000	.427		부분매개
	단계2	.395	.054	.499	7.369***	.000	.249		
	심리사회	단계3(독립)	.217	.068	.274	3.205**	.002	.316	
	경향성	단계3(매개)	.279	.070	.343	4.004***	.000		

전공만족	단계1	.682	.057	.684	12.038***	.000	.468	부분매개
	단계2	.395	.054	.449	7.369***	.000	.249	
역할모형	단계3(독립)	.200	.070	.252	2.845**	.005	.318	
	단계3(매개)	.286	.070	.360	4.066***	.000		

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 9. 멘토링의 매개효과(종속변수:가능성)

요인	검정단계	B	S.E	$\beta$	t	p	R <sup>2</sup>	매개효과
전공만족	단계1	.572	.046	.697	12.463***	.000	.486	부분매개
	단계2	.462	.065	.484	7.087***	.000	.234	
경력개발	단계3(독립)	.326	.090	.341	3.620***	.000	.256	
	단계3(매개)	.238	.110	.205	2.173*	.031		
전공만족	단계1	.635	.057	.654	11.099***	.000	.427	부분매개
	단계2	.454	.065	.478	6.986***	.000	.228	
심리사회	단계3(독립)	.294	.084	.309	3.492**	.001	.267	
	단계3(매개)	.253	.087	.259	2.927**	.004		

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

표 10. 멘토링의 매개효과(종속변수:강화성)

요인	검정단계	B	S.E	$\beta$	t	p	R <sup>2</sup>	매개효과
전공만족	단계1	.572	.046	.697	12.463***	.000	.486	부분매개
	단계2	.405	.053	.512	7.606***	.000	.262	
경력개발	단계3(독립)	.158	.069	.200	2.280*	.024	.364	
	단계3(매개)	.432	.085	.446	5.093***	.000		
전공만족	단계1	.635	.057	.654	11.099***	.000	.427	부분매개
	단계2	.403	.053	.512	7.632***	.000	.262	
심리사회	단계3(독립)	.238	.064	.302	3.533**	.001	.321	
	단계3(매개)	.261	.070	.320	3.749***	.000		
전공만족	단계1	.682	.057	.684	12.038***	.000	.468	부분매개
	단계2	.403	.053	.512	7.632***	.000	.468	
역할모형	단계3(독립)	.287	.071	.364	4.014***	.000	.486	
	단계3(매개)	.171	.072	.216	2.385*	.018		

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$

본 연구에서는 현대무용 전공 대학생의 전공만족이 무용지속에 미치는 영향을 끼치고 멘토링이 매개역할을 할 것으로 예상하였다. 연구결과와 관련 문헌 및 선행연구를 바탕으로 논의하면 다음과 같다.

먼저 전공만족이 무용지속의도의 하위변인인 경향성, 가능성, 강화성에 미치는 영향을 단순회귀분석으로 실시하였다. 분석결과, 전공만족이 경향성, 가능성, 강화성에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이처럼 학생들은 전공에 대한 만족에 따라 무용지속의도가 높아지는 것으로 보아 전공만족은 학생들의 무용지속의도를 높여주는 변인인 것으로 해석할 수 있다. 이에 설문문항에서 설명하듯 학생들이 학교에서 제공되는 교수진의 만족도, 전공과목을 통한 학습환경에 대한 만족도, 개인의 능력 발휘 시스템, 취업의 기회 등을 적절하게 제공받고 있다는 느낌을 받을 수 있도록 대학 및 학과차원에서 관심을 기울일 필요가 있을 것으로 보인다. 이러한 결과는 무용전공 여대생들의 무용교육과정 만족도가 무용지속의도에 긍정적인 영향을 미친다고 발표한 최지선(2017)의 연구와 유사한 결과이다. 최용원(2020:91)에 의하면 “예체능계열의 학생들은 대학 시설 등 거시적 환경 변수들을 고려해야 한다.”고 발표한 바 있는데 이러한 환경들은 전공만족의 세부내용인 학습환경 등과 유사성을 지니기에 본 연구에서 전공만족이 무용지속의도에 영향을 미친 결과를 일부 지지할 수 있다. 또한 전공만족이 지속의도에 긍정적인 영향을 미치는 것은 무용전공 뿐만 아니라 체육(임주이, 2017), 사회복지(이성철, 2017), 관광(김태구, 지봉구, 이계희, 2011) 등 다양한 분야에서 긍정적으로 효과성이 검증되어 오고 있다. 이에 본 연구결과와도 동일한 결과를 나타낸 것으로 판단된다. 따라서 전공만족을 적극 활용하여 현대무용 전공 대학생의 무용지속의도를 높일 필요가 있을 것으로 보인다. 학생들은 청소년시절부터 학교라는 공간이 삶의 상당 부분을 차지한다. 이에 전공만족도를 높여 학업생활에 의미를 담고 이러한 의미가 무용을 지속하는 것에 큰 도움을 줄 수 있다는 것은 부정할 수 없는 사실이며 전공만족이라는 단순 변수가 무용지속의도에 긍정적 영향을 미칠 것이라는 것 또한 당연한 결과일지도 모른다. 그러나 전공만족과 무용지속의도 관련한 연구 사례가 적고 전공자들의 인식도가 낮아 본 연구를 통해 다시금 검증하는 것은 의미가 있을 것으로 판단된다.

매개회귀분석결과, 전공만족과 무용지속의도(경향성)의 관계에서 경력개발, 심리사회, 역할모형이 부분매개 하는 것으로 나타났고 전공만족과 무용지속의도(가능성)

의 관계에서 경력개발, 심리사회가 부분매개 하는 것으로 나타났으며, 전공만족과 무용지속의도(강화성)의 관계에서 경력개발, 심리사회, 역할모형이 부분매개 하는 것으로 나타났다. 이에 학생들의 무용지속의도를 높여주기 위하여 멘토링은 중요한 요인임을 알 수 있다. 멘토링의 경우 지도자가 학생들에게 목표를 달성할 수 있는 특별한 방법을 알려주는 경력개발과 상호 간의 소통을 통해 관심도를 높여주는 심리사회, 지도자의 교육 가치와 태도 등의 신뢰성을 말하는 역할모형으로 이루어져 있다. 본 연구의 결과를 기반으로 해당 변수들의 세부내용들을 적절하게 활용하여 멘토링 시스템을 도입하고 학생들의 무용지속의도에 적용할 필요가 있을 것이다. 이러한 결과는 수업(이화석, 2019), 학습(성지선, 2021)과 같은 전공 관련 만족이 지속의도에 도움을 주며 멘토링이 학습효과와 지속의도에 긍정적 영향을 미친다고 발표한 홍지현, 전순희(2017)의 연구, 멘토링이 무용지속의사에 긍정적 영향을 미친다고 발표한 정유진(2022)의 연구와 유사한 결과이다. 이에 만족과 멘토링은 학생들에게 무용활동을 지속하게 할 수 있도록 가능성을 높여주고 상호작용적인 멘토링 기능을 통하여 무용지속의도에 몰입감을 한층 더 높여 줄 수 있을 것으로 판단된다. 또한 멘토링은 무용전공 뿐만 아니라, 멘토교수의 역량과 멘토링 기능이 미용전공생의 학업성취도와 만족에 미치는 영향(진용미, 2017), 멘토링의 역할이 대학 스포츠선수들의 선수생활 만족과 선수생활포기의도에 미치는 영향(김세웅, 장경로, 2006), 조리외식전공 대학생의 전공선택동기가 인지된 적합성, 전공만족도, 구직효능감에 미치는 영향 -멘토링의 조절효과 중심으로-(윤경화, 2015) 등 본 연구의 결과와 유사하게 나타났으며 연구 대상 또한 예체능 계열 대학생인 것으로 본 연구의 결과는 더욱이 신뢰성을 얻을 수 있다. 결국 전공만족과 지도자의 멘토링은 대학생들에게 무용지속의도를 높여주기 위한 필요한 요소라는 것을 본 연구의 결과와 선행연구를 바탕으로 알 수 있었다. 현재 2023년 기준 학술연구정보서비스(RISS)에서 살펴 본 무용지속의도에 관한 연구는 390개의 연구들로 진행 되어 오고 있지만 타 계열에 비해 현저히 낮은 수준이기에, 무용 전공 학생들의 중도탈락이 많은 현실점에서 향후 지속적으로 연구되어야 할 과제라는 것을 알 수 있었다.

본 연구는 수도권(서울, 경기), 비수도권(강원, 경상, 충청) 지역의 대학교의 무용학과 현대무용 전공 대학생들 167명을 대상으로 무용지도자의 멘토링이 무용지속의도에 미치는 영향을 규명하고 전공만족의 매개효과를 알아보려고 단순회귀분석과 매개회귀분석을 실시하였다. 분석결과, 전공만족이 무용지속의도 하위변인인 경향성, 가능성, 강화성에 긍정적인 영향력을 미쳤고 전공만족과 무용지속의도의 관계에서 멘토링의 하위변인인 경력개발, 심리사회, 역할모형이 매개효과를 나타냈다. 김규진(2023)의 연구에 의하면 무용 전공의 경우 이르면 유년 시절부터 무용학원 또는 문화센터 등에서 무용을 경험하여 성취감과 행복감을 느낀 뒤, 예술 중·고등학교를 거쳐 대학에 입학한다. 이처럼 타 분야보다 일찍 전공을 경험하고 선택하는 만큼 적성과 흥미가 밀접하게 관련되어있으며 지속의도에 더욱 높은 영향을 미치는 것으로 볼 수 있다. 교육 또한 실기 기반의 창작 수업이 주를 이루어지고 있으며 일반적 상황과는 다르게 신체 접촉이 많은 특성과 공연이라는 문화로 경험이 많은 지도자 또는 선배의 멘토링 역할이 중요하게 작용할 것으로 예상하며 연구문제를 설정하고 검증을 진행하였다. 본 연구자의 예상처럼 학생들의 무용지속의도를 높여주기 위하여 전공만족과 더불어 멘토링 역할이 중요하게 작용하는 것으로 본 연구의 결과와 선행연구를 토대로 검증할 수 있었다.

본 연구결과와 논의를 바탕으로 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, “멘토링 관련 연구의 확대”이다. 본 연구의 결과와 선행연구를 바탕으로 살펴본 전공만족은 현대무용 전공 대학생의 무용지속의도에 중요하게 작용하는 것을 알 수 있다. 타 계열에 비하여 취업의 기회가 부족한 무용분야에서는 전문적인 멘토링을 통하여 학생들의 부족한 부분을 보충하고 멘토의 본보기를 통하여 전공에 대한 만족감과 무용지속의도를 높여 줄 수 있을 것으로 판단된다. 이에 학과 및 대학 내에 존재하는 연구소 등을 활용하여 멘토링 관련 연구를 확대하고 전문적으로 구축하여 무용 분야의 멘토링 기초적 자료를 확보할 수 있도록 할 필요가 있다.

둘째, “세부 전공별 전공만족 후속연구 진행”이다. 본 연구는 현대무용 전공 대학생의 전공만족이 무용지속의도에 미치는 영향과 멘토링의 매개효과에 대하여 연구하였다. 전공만족과 무용지속의도, 멘토링 관련 선행연구가 부족한 상황에서 사례를 통하여 심층적인 분석에는 한계성이 존재하였고, 연구대상 또한 현대무용 전공 대학생들로만 제한하여 연구를 진행하였기에 향후 후속연구에서는 발레, 한국무용까지

연구대상을 확대할 필요가 있다.

또한 무용 전공자의 인구통계학적 특성에 따라 전공만족과 무용지속의도에 어떠한 차이가 있는지 알아볼 필요가 있고 학생들이 어떠한 경우에 전공만족도가 높아지는지 인터뷰 등을 활용한 질적연구를 통해 심층적으로 분석할 필요가 있을 것으로 판단된다. 결국 본 연구가 현대무용 전공 대학생들의 중도탈락을 방지하고 전공만족과 멘토링 관련 기초 연구로 활용되기를 기대한다.

## 참고문헌

- 권나영(2023), “무용지도자의 임파워링 리더십이 현대무용 전공 대학생의 전공몰입에 미치는 영향 : 수업만족도의 매개효과”, 한국무용교육학회, **한국무용교육학회지 34(3)**, 217-235.
- 권양이(2017), “진로 관련 멘토링과 대학생들의 직업탐색행동 간의 관계”, 한국진로교육학회, **진로교육연구 30(3)**, 91-110.
- 권영주, 김형남, 김규진(2023), “현대무용 전공 대학생의 공률참가동기가 무용지속의도에 미치는 영향 : 멘토링의 매개효과”, 대한무용학회, **대한무용학회논문집 81(3)**, 1-18.
- 김규진(2022), “현대무용전공 대학생의 셀프리더십이 대학생활적응에 미치는 영향: 학교지원의 매개효과”, 대한무용학회, **대한무용학회논문집 80(2)**, 23-43.
- \_\_\_\_\_(2023), “무용 전공 대학생의 몰입경험이 무용지속의도에 미치는 영향: 학교지원의 매개효과”, 대한무용학회, **대한무용학회 논문집 81(1)**, 1-19.
- \_\_\_\_\_, 정유진(2023), “무용교육환경과 무용전공 중국유학생의 유학추천의도 및 전공 만족의 상호영향연구”, 한국무용교육학회, **한국무용교육학회지 32(2)**, 133-149.
- \_\_\_\_\_(2023), “무용 전공 대학생의 회복탄력성이 무용지속의도에 미치는 영향과 개인혁신행동의 매개효과”, 한국예술교육학회, **예술교육연구 21(3)**, 329-342.
- 김민영(2018), “무용전공대학생의 외모관리 행동, 전공만족 및 무용지속의도의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 서경대학교 일반대학원.
- 김선희(2021), “무용교육자의 커뮤니케이션 스타일, 성취감 및 무용지속의도 간의 관계”, 한국체육과학회, **한국체육과학회지 30(2)**, 815-826.
- 김세웅, 장경로(2006), “멘토링의 역할이 대학 스포츠선수들의 선수생활 만족과 선수생활 포기의도에 미치는 영향”, 한국스포츠정책과학원, **체육과학연구 17(2)**, 111-122.
- 김연희, 김형남, 김규진(2023), “현대무용 전공 대학생의 긍정심리자본이 무용지속의도에 미치는 영향: 무용행복감의 매개효과”, 대한무용학회, **대한무용학회논문집 81(3)**, 19-37.
- 김정하(2016), “음악중점고등학교 음악전공자의 학교만족도와 전공만족도 연구: 예술고등학교 음악전공자와 비교하여”, 미간행, 석사학위 논문, 이화여자대학교 교육대학원.

김지아(2014), “항공서비스전공 여대생이 지각한 신체적 매력이 자기효능감과 전공만족도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위 논문, 세종대학교 관광대학원.

김진실(2018), “항공서비스전공 대학생이 지각한 지도교수의 감성리더십과 개인-조직적합성이 전공만족 및 취업준비행동에 미치는 영향: 자기효능감의 조절효과를 중심으로”, 미간행, 석사학위 논문, 세종대학교 관광대학원.

김태구, 지봉구, 이계희(2011), “관광전공 대학생의 전공만족이 학과몰입과 행동의도에 미치는 영향”, 한국산학기술학회, **한국산학기술학회논문지 12(2)**, 665-674.

김현주, 김덕진 (2020), “지도자의 코칭행동과 대학무용수의 운동열의 및 운동탈진의 관계 : 심리욕구의 매개효과”, 한국코칭능력개발원, **코칭능력개발지 22(2)**, 63-73.

남승리(2019), “일반인의 무용 공연 경험이 무용인식과 무용지속의도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위 논문, 세종대학교 대학원.

박근태(2023), “현대무용전공 대학생의 표현력 향상을 위한 APIECE 프로그램 참여 경험 탐색”, 무용역사기록학회, **무용역사기록학 69**, 73-100.

선희주, 안병순 (2023), “실용무용 전공자의 재즈댄스 수업경험이 무용수행능력과 전공만족도에 미치는 영향”, 한국콘텐츠학회, **한국콘텐츠학회 종합학술대회 논문집 2023(5)**, 111-112.

성지선(2021), “발레 전공 대학생이 인지한 교수 감성지능이 자기효능감, 학습만족, 학업지속의도에 끼치는 영향 연구”, 한국무용교육학회, **한국무용교육학회지 32(1)**, 187-206.

왕시제(2023), “체육전공 중국 유학생의 멘토링 기능이 대학생활적응, 생활만족 및 자아실현에 미치는 영향”, 미간행, 박사학위논문, 강원대학교 대학원.

유진, 차은주 (2010), “무용 멘토링과 참여동기의 관계”, 대한무용학회, **대한무용학회논문집 65**, 255-270.

윤경화(2015), “조리외식전공 대학생의 전공선택동기가 인지된 적합성, 전공만족도, 구직효능감에 미치는 영향 -멘토링의 조절효과 중심으로-”, 미간행, 박사학위논문, 세종대학교 대학원.

이시연(2022), “무용전공 대학생의 교수-학생 교환관계, 학습실재감과 무용몰입, 무용능력성취 및 무용지속의도의 구조적 관계”, 미간행, 박사학위논문, 한양대학교 대학원.

이성철(2017), “특성화교육 대상 대학생의 전공만족이 학과몰입과 행동의도에 미치는 영향 : 실버산업학과 사회복지학 전공자의 비교를 중심으로”, 한국상업교육학회, **상업교육연구 31(4)**, 171-196.

이화석(2019), “교양무용 참여 대학생의 수업만족, 신체이미지, 자아존중감, 지속의도의 관계”, 한국무용학회, **한국무용학회지 19(1)**, 1-13.

임주이(2017), “교양체육 참여대학생의 수업만족이 신체적 자기효능감 및 운동지속의도에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원.

장덕희, 김정은 (2016), “대학생 멘토링 활동의 성공 경험 연구”, 충남대학교 사회과학연구소, **사회과학연구 27(2)**, 215-235.

정유진(2022), “무용전공대학생의 지도자 멘토링이 무용몰입과 무용지속의사에 미치는 영향”, 한국무용교육학회, **한국무용교육학회지 33(2)**, 79-98.

진용미(2017), “멘토교수의 역량과 멘토링 기능이 미용전공생의 학업성취도와 만족에 미치는 영향”, 대한미용학회, **대한미용학회지 13(4)**, 381-389.

최용원(2020), “평생교육원 실용무용 교육서비스품질과 진로교육이 전공자의 학업지속의향, 지속적 대회참여에 미치는 영향”, 미간행, 석사학위논문, 세종대학교 대학원.

- 최지선(2017), “무용전공 여대생들의 무용교육과정만족도와 무용지속의도와와의 관계”, 미간행, 석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- 황성우, 최석환 (2014), “무용전공대학생에게 인지된 교수유형, 자기관리, 무용몰입 및 무용지속의도의 관계”, 한국코칭능력개발원, **코칭능력개발지 16(1)**, 17-25.
- 하혜숙, 김계현 (2000), “대학생의 학과(학부)만족의 요인에 관한 연구”, 한국상담학회, **상담학연구 1(1)**, 7-20.
- 한아름(2012), “2년제 항공관련학과 대학생의 진로결정수준에 관한 연구: 전공만족도의 매개효과를 중심으로”, 미간행, 석사학위 논문, 숙명여자대학교.
- 홍지현, 전순희 (2017), “무용멘토링이 학습효과와 무용활동 지속의도에 미치는 영향”, 한국무용연구학회, **한국무용연구회 국제학술발표논문집 2017**, 39-41.
- Corbin, C. B. & Lindsey, R.(1994), *Concepts of physical fitness with laboratories*, IA: W.C Brown communication.
- Dreher, G. F. & Ash, R. A.(1990), “A comparative study of mentoring among men and women in managerial, professional, and technical positions”, *Journal of applied psychology 75(5)*, 539-546.
- Garrison, D. R.(1992), “Dropout in adult education, Torsten”, H.(ed), *The International encyclopedia 13*.
- Weinberg, R. S. & Gould, D.(1995), *Foundations of sport and exercise psychology*, champaign in: Human kinetics.

뉴스시스(2023.04.17), 코시국에 신입생·SKY생, 휴학·중도탈락수…취업 양극화도 지속.  
[https://newsis.com/view/?id=NISX20230324\\_0002240567&clD=10401&pID=10400](https://newsis.com/view/?id=NISX20230324_0002240567&clD=10401&pID=10400)

한국대학신문(2023.04.17), [사설] 대학생 중도탈락률 예방, 신입생 확보만큼 중요하다.  
<https://news.unn.net/news/articleView.html?idxno=545150>